

STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE VIRTUEL

# Réseau D'échange de Pratiques

---

[https://vls.ecampusontario.ca/  
fr/reseau-dechange-de-  
pratiques/](https://vls.ecampusontario.ca/fr/reseau-dechange-de-pratiques/)

*ecampus*  
Ontario

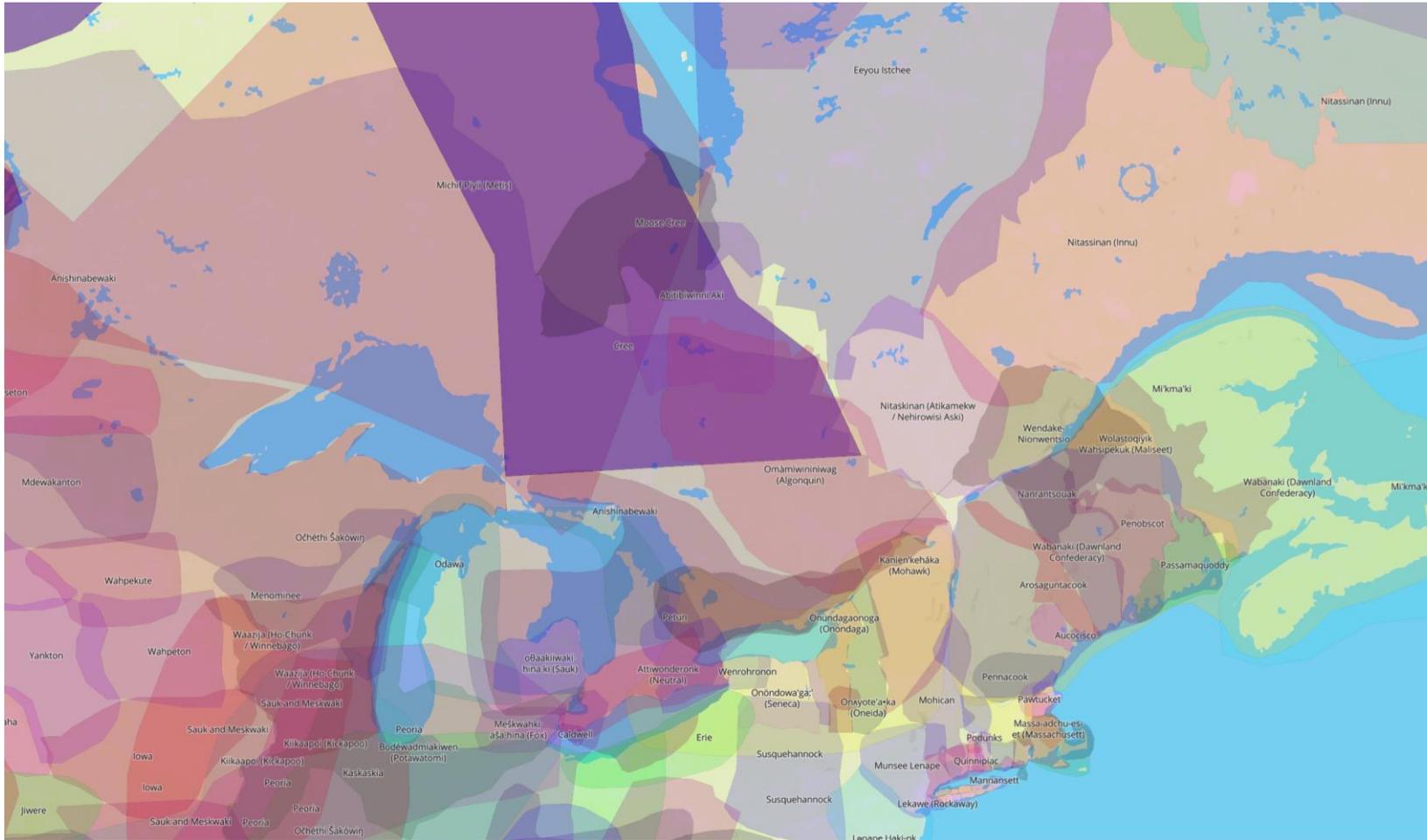


# Bienvenue

- > Veuillez vous présenter dans le clavardage! Dites-nous qui vous êtes et d'où vous venez.
- > Veuillez utiliser le clavardage ou activer votre microphone pour poser une question.
- > Utilisez le bouton « STC » (sous-titrage codé) pour permettre un sous-titrage codé sur demande sur votre appareil.
- > Veuillez désactiver votre microphone si vous ne parlez pas.
- > Consultez la fenêtre de clavardage pour savoir comment accéder simultanément à la traduction française et à la présentation PowerPoint.
- > [Cette séance sera enregistrée.](#)

réseau d'échange de pratiques

# Reconnaissance du territoire



## Find an Ontario Indigenous Institute

 [Anishinabek Educational Institute](#)

 [First Nations Technical Institute \(FNTI\)](#)

 [Kenjgewin Teg](#)

 [Iohahio Akwesasne Education and Training Institute](#)

 [Oshki-Wenjack: The Wenjack Education Institute](#)

 [Ogwehoweh Skills and Trades Training Centre](#)

 [Seven Generations Education Institute](#)

 [Shingwauk Kinooaage Gamig](#)

 [Six Nations Polytechnic](#)



réseau d'échange de pratiques

# Les Prochains Webinaires

**jeudi, 26 août (12 h à 13 h HNE):** Apprentissage en ligne de qualité

**jeudi, 9 septembre (12 h à 13 h HNE):** TBD

**jeudi, 30 septembre (12 h à 13 h HNE):** Équité, diversité et inclusion

**Bienvenue  
Brenda Gamble,  
Ph. D. , UOIT**

# Leçons tirées de l'application des connaissances intégrée en vue de soutenir la collaboration interdisciplinaire et la prestation de programmes en ligne

---

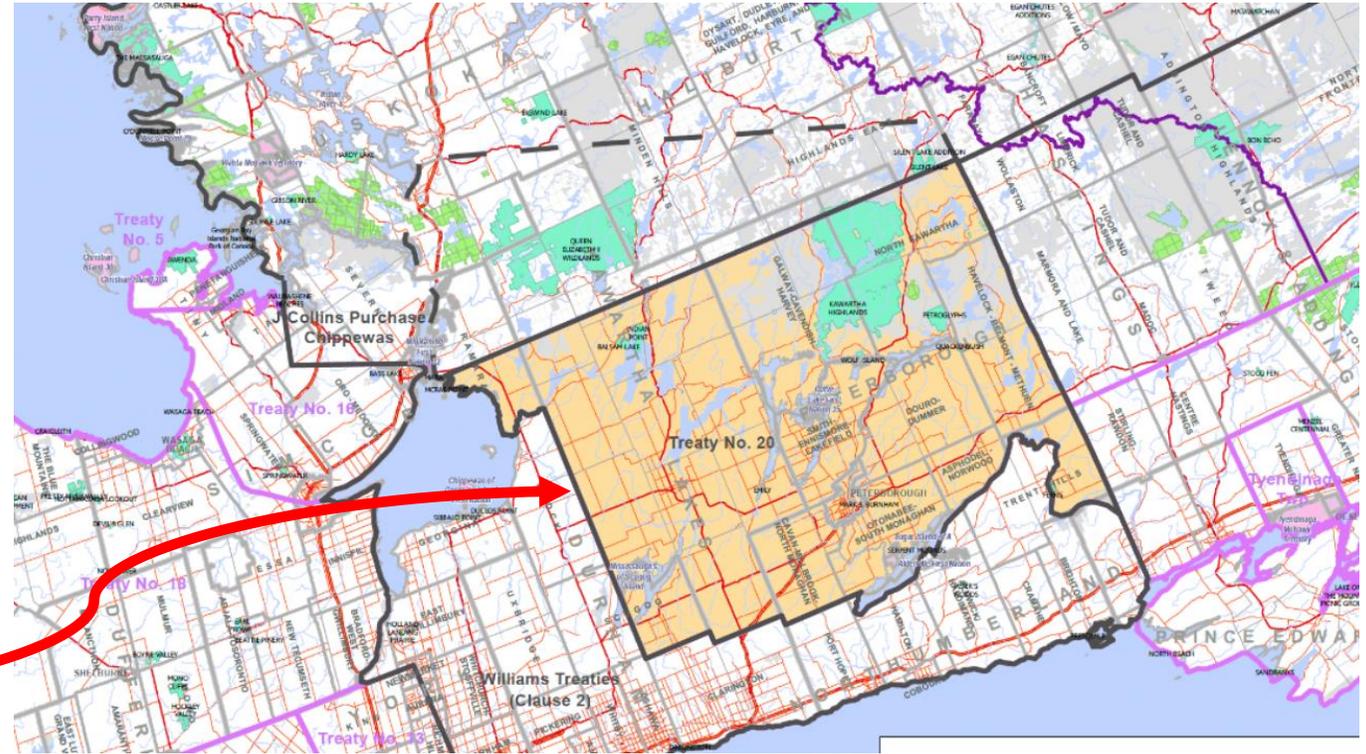
Brenda Gamble, Ph. D.  
Professeure agrégée  
Faculté des sciences de la santé  
Institut universitaire de technologie  
de l'Ontario

[Brenda.Gamble@ontariotechu.ca](mailto:Brenda.Gamble@ontariotechu.ca)



*ecampus*  
Ontario

# Reconnaissance du territoire



# Objectif

Ce webinaire mettra en pratique les principes de l'application des connaissances intégrée (ACi) afin d'orienter la phase de mise en œuvre du processus de conception de programmes aux fins de prestation en ligne.

## Pourquoi?

La phase de mise en œuvre est souvent négligée, mais elle constitue un élément clé du processus de conception des programmes d'études.

# Expérience antérieure dans la conception de programmes

- Axé sur l'éducation interprofessionnelle :
  - Basé sur les compétences interprofessionnelles
- Collaboration :
  - Apprenants, patients et éducateurs/travailleurs de la santé et des services sociaux
- Soutien technique :
  - Centre d'enseignement et d'apprentissage de l'Institut universitaire de technologie de l'Ontario
- Objets d'apprentissage :
  - Simulation sur écran



INDIGENOUS PATIENT  
TRAUMA INFORMED PRACTICE



# Activité d'apprentissage

- Introduction du module
- Objectifs d'apprentissage
- Matériel didactique (p. ex., fiches d'information sur les soins adaptés aux traumatismes, études de cas)
- Simulation sur écran
- Auto-bilan (par groupes de quatre élèves)
- Évaluations individuelles



**Quelles prochaines étapes dois-je franchir  
pour aller de l'avant?**

**Pour faire passer l'activité d'apprentissage à  
une activité entièrement en ligne?**

# Application des connaissances

Diffusion des résultats de la recherche :

Publications, conférences, ateliers, rapports, formations et plusieurs canaux sur Internet (p. ex., webinaires, simulations)



Available online at [www.SciMedJournal.org](http://www.SciMedJournal.org)

**SciMedicine Journal**

Vol. 2, No. 2, June, 2020



Strategies for Supporting and Building Student Resilience in Canadian Secondary and Post-Secondary Educational Institutions

Brenda Gamble <sup>a\*</sup>, Daniel Crouse <sup>b</sup>

<sup>a\*</sup> Associate Professor, Faculty of Health Sciences, Ontario Tech University, Canada.

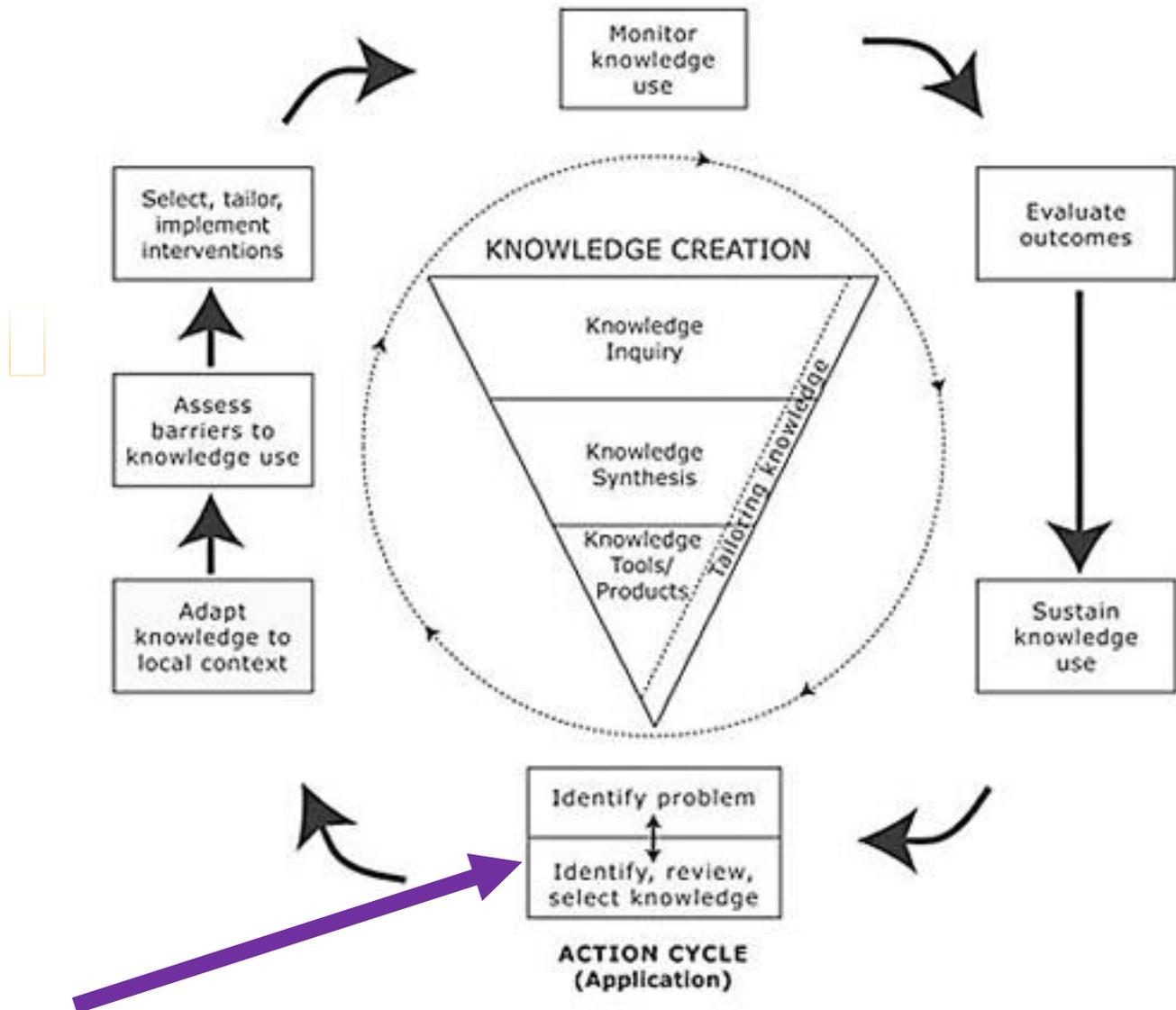
<sup>b</sup> Manager, Academic Advising Operations Faculty of Health Sciences, Ontario Tech University, Canada.

Received 15 March 2020; Accepted 18 May 2020



# Diffusion et échange de connaissances

Source : Instituts de recherche en  
santé du Canada [https://cihr-  
irsc.gc.ca/e/41953.html](https://cihr-irsc.gc.ca/e/41953.html)2021  
téléchargé en août 2021



# Conception et mise en œuvre du programme

Collaboration de différents systèmes de connaissances professionnelles

Par exemple :

- Experts en contenu
- Experts en conception ayant une expertise dans le domaine du multimédia et de la technologie
- Technologues en éducation
- Experts en simulation

# Formation interprofessionnelle pour soutenir la collaboration des professionnels

- Communication interprofessionnelle
- Clarification des rôles
- Résolution de conflits interprofessionnels
- Fonctionnement de l'équipe
- Gestion collaborative
- Approche centrée sur l'apprenant

# Formation basée sur la culture



Humilité culturelle

Compétences culturelles

**Source** : <https://stockton.edu/diversity-inclusion/cultural-competence-humility.html> (Téléchargé le 4 août 2021)

# Nul besoin de réinventer la roue

- Des équipes multidisciplinaires sont nécessaires pour mettre au point, **mettre en œuvre** et évaluer le programme d'études afin qu'il soit diffusé en ligne.
  - Le parcours dans le cadre de travail de l'ACi peut servir de base à la mise en œuvre.
- La collaboration est essentielle à toutes les phases, y compris durant la mise en œuvre.
  - L'éducation interprofessionnelle et la formation fondée sur la culture fournissent un modèle permettant de soutenir et de maintenir la collaboration d'une équipe multidisciplinaire.

# Contributeurs

- **Membres du cercle consultatif en matière d'éducation autochtone** : D<sup>re</sup> Rachel Ariss, D<sup>r</sup> Thomas Morrow, Jill Thompson, Nancy Hamer Strahl
- **Centre d'enseignement et d'apprentissage** : Alexander Pilon, Jing Sui
- **Collège Durham** : Deborah Schuh, Leslie Graham, Lisa Robinson, apprenants pour le programme de formation des préposés aux services de soutien personnel
- **Faculté des sciences de la santé** : Harry van Bommel, Dan Crouse
- **Membres de la communauté autochtone**

# Questions

Brenda Gamble

Professeure agrégée

Faculté des sciences de la santé

Institut universitaire de technologie de l'Ontario

Courriel : [brenda.gamble@ontariotechu.ca](mailto:brenda.gamble@ontariotechu.ca)

VIRTUAL LEARNING STRATEGY

# Community of Practice

---

Aug 12 2021

<https://vls.ecampusontario.ca/fr/reseau-dechange-de-pratiques/>

A photograph of two people sitting at a white table in a bright, modern office. They are looking at a laptop screen which displays a website with various images and text. The person on the left is wearing a white shirt, and the person on the right is wearing a dark top. The background shows large windows with a view of a city.

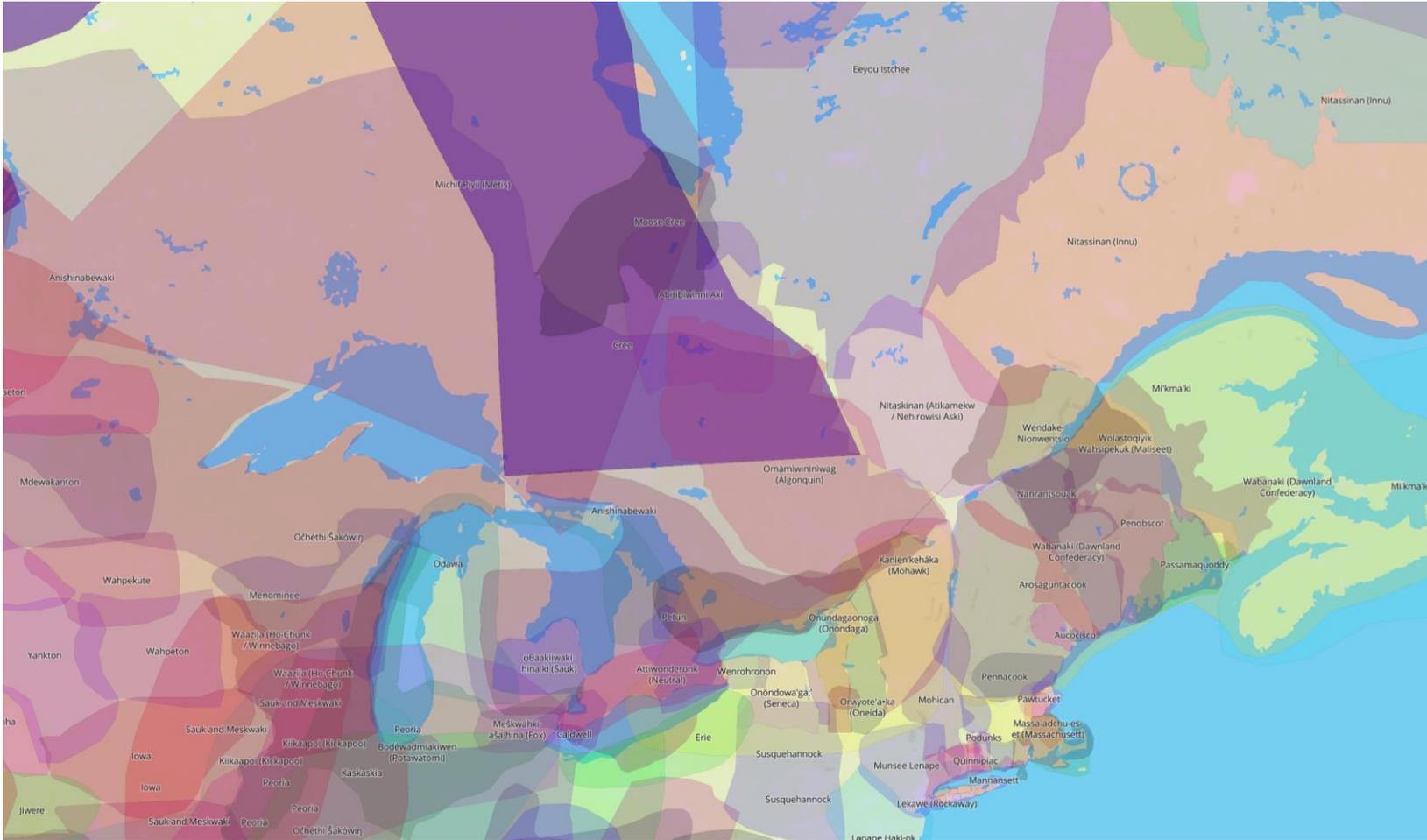
*ecampus*  
Ontario

# Welcome

- > Please introduce yourself in the chat! Let us know who you are and where you are from.
- > Please mute your microphone if you are not speaking.
- > Use the chat or unmute your microphone to ask a question.
- > Use the CC (Closed Captioning) button to enable closed captioning on demand on your device.
- > Refer to the chat window for instructions on how to access simultaneous French translation and PowerPoint presentation
- > **This session will be recorded**

# COMMUNITY OF PRACTICE

# Land Acknowledgement



## Find an Ontario Indigenous Institute

 [Anishinabek Education Institute](#)

 [First Nations Technical Institute \(FNTI\)](#)

 [Kenjgewin Teg](#)

 [Iohahio Akwesasne Education and Training Institute](#)

 [Oshki-Pimache-O-Win: The Wenjack Education Institute](#)

 [Ogwehoweh Skills and Trades Training Centre](#)

 [Seven Generations Education Institute](#)

 [Shingwauk Kinooaage Gamig](#)

 [Six Nations Polytechnic](#)



COMMUNITY OF PRACTICE

# Upcoming Webinars

**Thursday August 26<sup>th</sup> (12pm EST):** Quality Online Learning

**Thursday September 9<sup>th</sup> (12pm EST):** TBD

**Thursday September 30<sup>th</sup> (12pm EST):** Equity, Diversity and Inclusion

**Welcome  
Brenda  
Gamble,  
Ph. D. , UOIT**

# Lessons from integrated knowledge translation to support cross disciplinary collaboration and the delivery of online curriculum

---

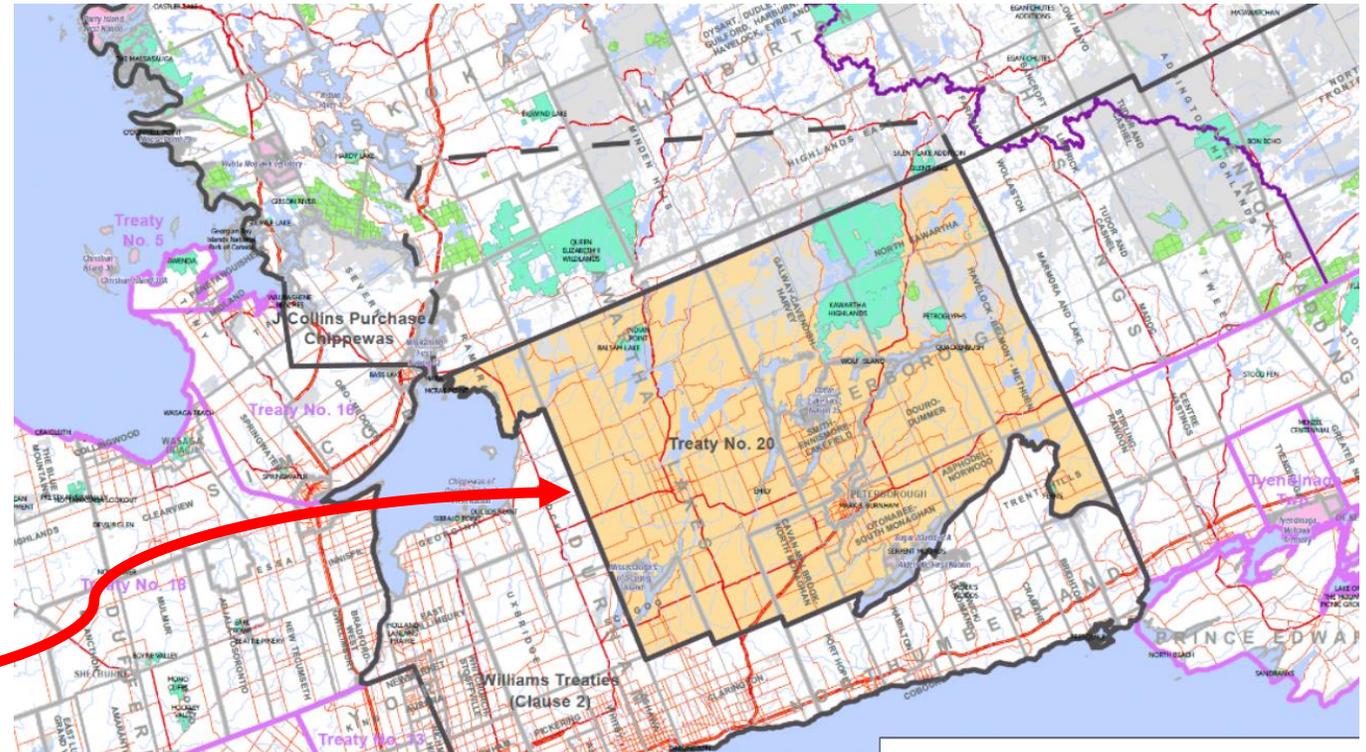
Brenda Gamble, PhD  
Associate Professor  
Faculty of Health Sciences  
Ontario Tech University

[Brenda.Gamble@ontariotechu.ca](mailto:Brenda.Gamble@ontariotechu.ca)



*ecampus*  
Ontario

# Land acknowledgement



# Goal

This webinar will apply lessons from integrated Knowledge Translation (iKT) to inform the implementation phase of curriculum design for online delivery.

## Why?

The implementation phase is often overlooked but is a key component in the process of designing curricula

# Past experience with curriculum design

- **Focused on interprofessional education:**
  - Based on interprofessional competencies
- **Collaboration included:**
  - Learners, patients and health/social care workers/educators
- **Technical support:**
  - Teaching and Learning Centre at Ontario Tech University
- **Learning objects:**
  - Screen based simulation



INDIGENOUS PATIENT  
TRAUMA INFORMED PRACTICE



# Learning activity

- Module introduction
- Learning objectives
- Didactic materials (e.g., information sheets on trauma informed care, case studies)
- Screen based simulation
- Self debriefing (completed groups of 4 students)
- Individual assessments



**What are the next steps that I need to take  
to move forward?**

**To move the learning activity to fully online  
delivery?**

# Knowledge translation

## Dissemination of research findings:

publications,  
conferences,  
workshops, reports,  
education and several  
web-based modes  
(e.g., webinars,  
simulations)



Available online at [www.SciMedJournal.org](http://www.SciMedJournal.org)

**SciMedicine Journal**

Vol. 2, No. 2, June, 2020



Strategies for Supporting and Building Student Resilience in Canadian Secondary and Post-Secondary Educational Institutions

Brenda Gamble <sup>a\*</sup>, Daniel Crouse <sup>b</sup>

<sup>a</sup> Associate Professor, Faculty of Health Sciences, Ontario Tech University, Canada.

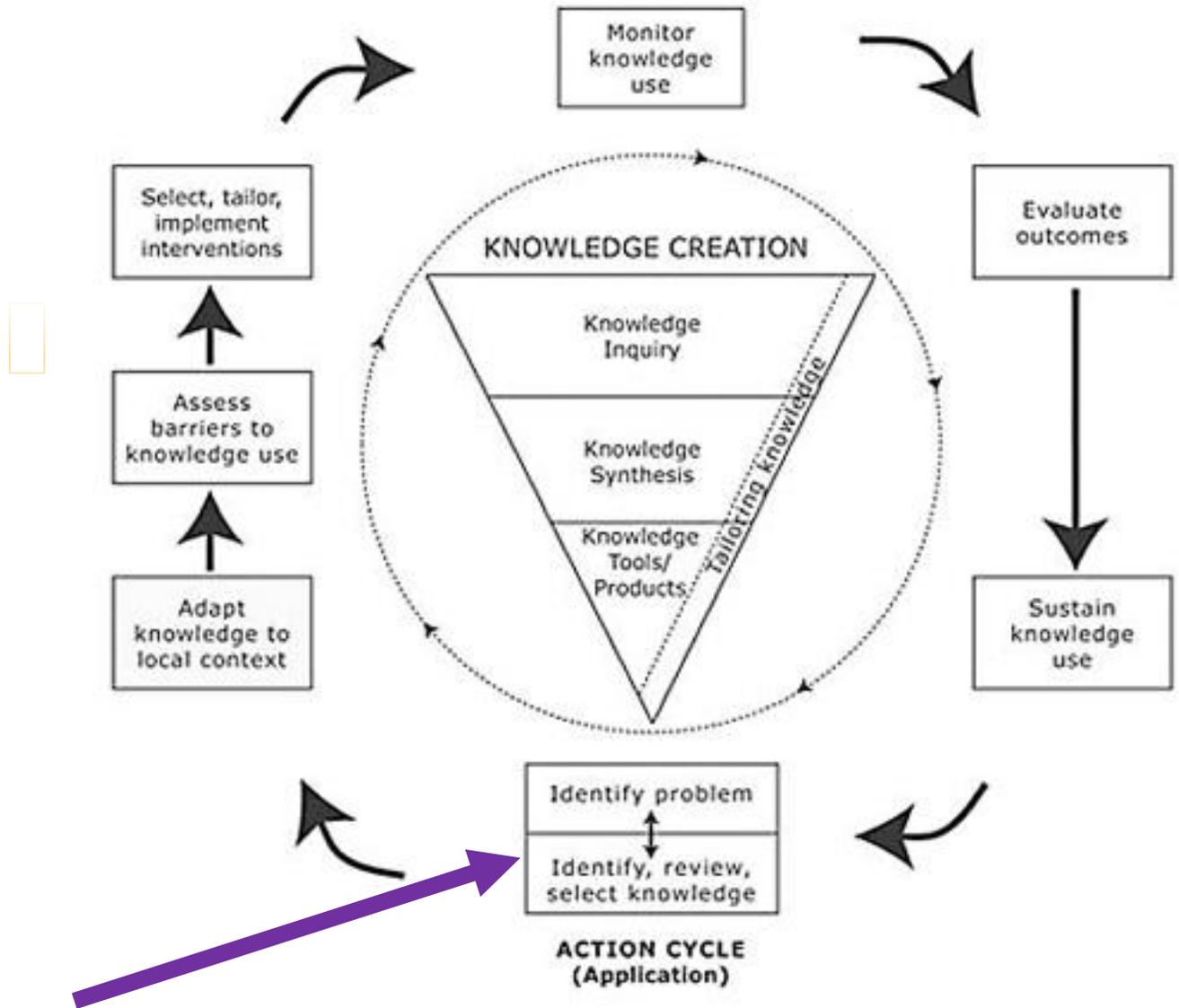
<sup>b</sup> Manager, Academic Advising Operations Faculty of Health Sciences, Ontario Tech University, Canada.

Received 15 March 2020; Accepted 18 May 2020



# Knowledge dissemination and Knowledge exchange

Source: Canadian Institutes of Health Research <https://cihr-irsc.gc.ca/e/41953.html> 2021 downloaded August, 2021



# Curriculum design and implementation

## Collaboration of different professional knowledge systems

For example:

- Content experts
- Design experts with expertise in multi-media and technology
- Educational technologists
- Simulation experts

# Interprofessional education to support collaboration of professionals

- Interprofessional communication
- Role clarification
- Interprofessional conflict resolution
- Team functioning
- Collaborative leadership
- Learner centred approach

# Cultural-based training



Cultural humility

Cultural competencies

**Source:** <https://stockton.edu/diversity-inclusion/cultural-competence-humility.html> (Downloaded August 4, 2021)

# We do not need to re-event the wheel

- Cross disciplinary teams are needed to develop, **implement** and evaluate curricula for online delivery
  - Pathway within the iKT framework can inform implementation
- Collaboration is key at all phases including implementation
  - Interprofessional education and cultural-based training provide a model to support and sustain collaboration of a cross disciplinary team

# Contributors

- **Indigenous Education Advisory Circle (IEAC) members:** Dr. Rachel Ariss, Dr. Thomas Morrow, Jill Thompson, Nancy Hamer Strahl
- **Teach and Learning Centre:** Alexander Pilon, Jing Sui
- **Durham College:** Deborah Schuh, Leslie Graham, Lisa Robinson, Learners for the Personal Support Workers' training program.
- **Faculty of Health Sciences:** Harry van Bommel, Dan Crouse
- **Members of the Indigenous community**

# Questions

Brenda Gamble

Associate Professor

Faculty of Health Sciences

Ontario Tech University

Email: [brenda.gamble@ontariotechu.ca](mailto:brenda.gamble@ontariotechu.ca)

**Thank you!**

