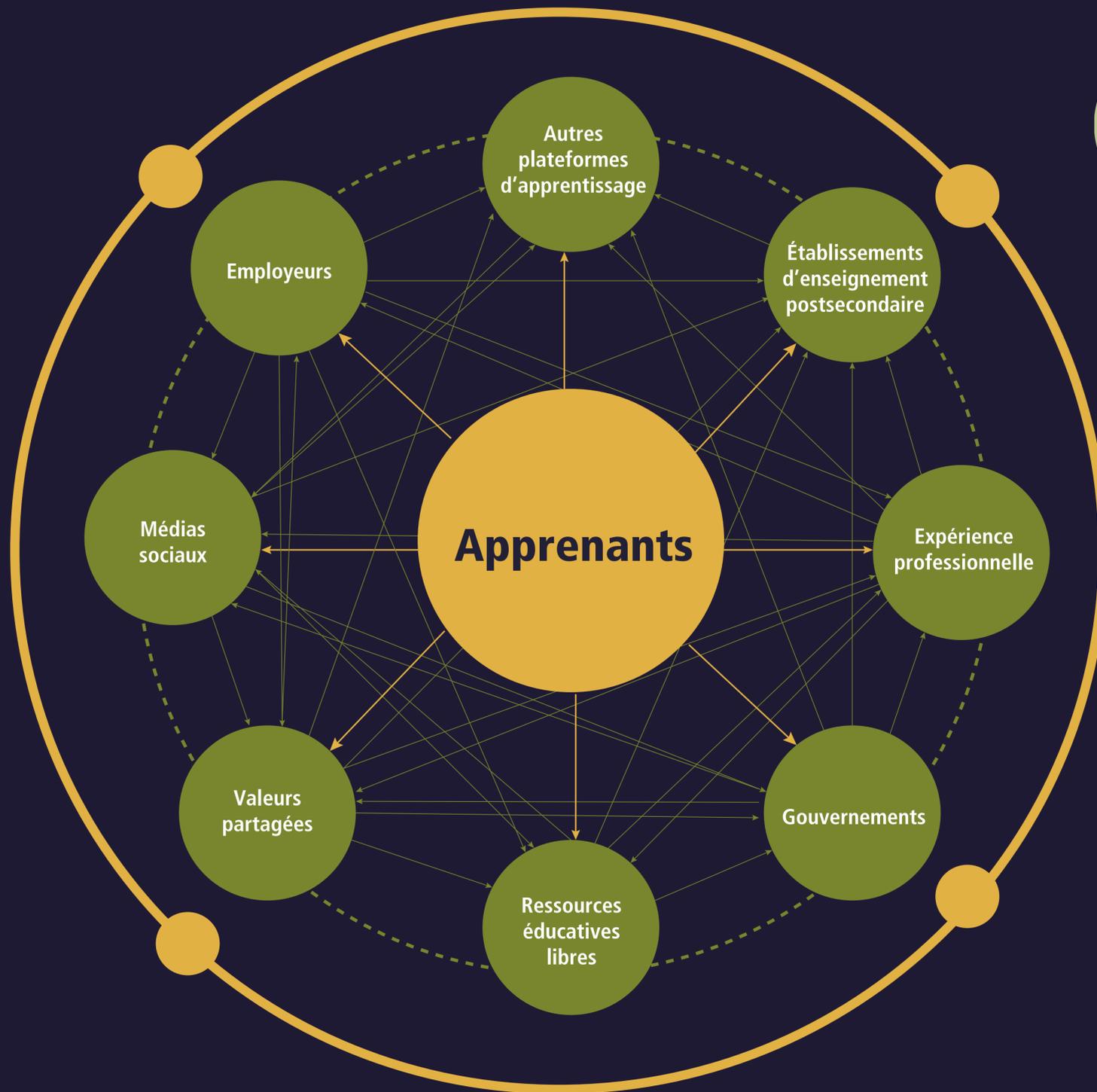


L'éducation connectée



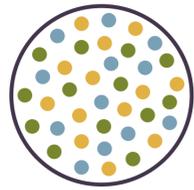
Ce rapport explore :

Écosystèmes d'apprentissage

Explorer les réseaux cocréés pour une collaboration et une coordination ciblée de l'apprentissage

L'éducation connectée : Écosystèmes d'apprentissage

Ce rapport explore les écosystèmes d'apprentissage au moyen des éléments suivants :



Signaux :

Les signaux sont des phénomènes émergents qui ne sont pas courants et qui témoignent d'une certaine forme de changement. Ils sont importants, car ce sont des indicateurs précoces de facteurs qui pourraient nous affecter.



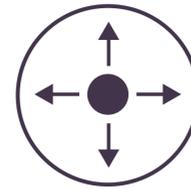
Tendances :

Les tendances font référence à un groupe de signaux démontrant une tendance. Une tendance émergente est une indication plus forte que d'éventuelles perturbations pourraient avoir des répercussions sur nos décisions.



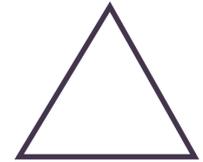
Moteurs :

Les moteurs sont des forces importantes et perturbatrices qui sont très susceptibles d'avoir un effet sur les secteurs, les régions et les industries.



Répercussions potentielles :

Les répercussions indiquent les conséquences potentielles à court et à long terme d'une tendance particulière.



Guide de conversation :

Le guide de conversation introduit un nouvel outil avec lequel les lecteurs peuvent explorer les perspectives possibles.

Retrouvez chaque élément de ce rapport en repérant l'icône

La Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV) prépare les établissements postsecondaires de l'Ontario aux écosystèmes d'apprentissage.

La SAV répond aux besoins actuels et futurs en matière d'apprentissage virtuel au sein des établissements autochtones, collèges et universités de l'Ontario. La SAV repose sur trois piliers clés:



Être l'avenir



Être un apprenant permanent



Être un chef de file mondial

En appliquant des approches de prospective stratégique, le secteur postsecondaire de l'Ontario peut cocréer des écosystèmes d'apprentissage en surveillant les tendances émergentes et en identifiant les possibilités futures. Ce travail s'inscrit dans le cadre du pilier «Être l'avenir» de la SAV.

Qu'est-ce qu'un rapport prospectif?

Les rapports prospectifs sont des outils d'aide à la navigation face à des futurs incertains et complexes. Grâce à la prospective stratégique (c'est-à-dire une exploration systématique des futurs possibles fondée sur la recherche), les rapports prospectifs contribuent à éclairer la prise de décision actuelle en identifiant les schémas de changement susceptibles d'avoir des répercussions durables importantes sur les futurs du numérique par conception.

Pourquoi la prospective stratégique est-elle importante aux établissements postsecondaires de l'Ontario?

La pandémie de COVID-19 et le passage à l'enseignement d'urgence à distance ont amplifié les défis dans l'ensemble du système postsecondaire de l'Ontario. La prospective stratégique aide les établissements à naviguer au milieu des transformations en les sensibilisant à certaines forces de changement possibles. La prospective stratégique peut aider à relever les défis immédiats et à court terme, tout en articulant des visions à long terme pour l'évolution à l'échelle des systèmes.

Comment puis-je utiliser ce rapport prospectif?

Ce rapport prospectif constitue un aperçu détaillé des tendances qui se dessinent dans le secteur de l'enseignement postsecondaire. Nous recommandons aux lecteurs d'utiliser ce rapport comme une carte permettant une exploration plus approfondie. Les lecteurs peuvent cliquer sur les liens fournis pour en savoir plus sur les sujets qui les intéressent. À la fin de ce rapport, les lecteurs trouveront un guide de conversation pour susciter des discussions tournées vers les futurs et explorer les différentes possibilités.

LES AVENIRS INFORMENT LES STRATÉGIES D'AUJOURD'HUI

Les tendances qui émergent ou qui arrivent à maturité **aujourd'hui** nous permettent d'imaginer des **avenirs** possibles.

Ces futurs sont utiles pour informer nos **stratégies**, alors que nos stratégies aident à informer nos actions du moment présent.

aujourd'hui action ← stratégie avenir rapproché → futurs avenir lointain

plausibilité

Les anneaux représentent le niveau de plausibilité d'un résultat futur précis, allant du plus plausible vers les anneaux intérieurs, au moins plausible vers les anneaux extérieurs.

Adapté de [Joseph Voros, The Futures Cone](#)

Pourquoi utilise-t-on le pluriel futurs plutôt que le singulier futur?

Dans le cadre de la pratique de la prospective, nous faisons référence à l'avenir au pluriel.

Étant donné que nous ne pouvons pas prédire l'avenir, il n'existe pas d'image ou de vision précise de celui-ci. Ainsi, l'avenir sera toujours un éventail infini de résultats possibles plutôt qu'une destination unique.

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

1

[What is Futures Literacy and Why Is It Important?](#)

Medium

2

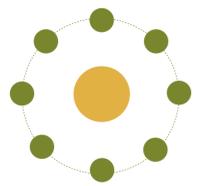
[What is Strategic Foresight?](#)

Organization for Economic Co-operation & Development

3

[Foresight Reports](#)

eCampusOntario



L'éducation connectée : Écosystèmes d'apprentissage

Pourquoi est-il important de parler des écosystèmes d'apprentissage?

Tandis que nous quittons l'ère industrielle, des modèles d'apprentissage flexibles sont élaborés pour répondre aux besoins de la société. Les écosystèmes d'apprentissage sont un exemple de modèle nouveau et alternatif qui place l'apprenant au centre du réseau. L'apprenant définit son propre parcours de réussite, souvent en fonction d'un besoin ou d'un projet précis. Différents fournisseurs, tels que les écoles, les entreprises, les organisations communautaires et les organismes gouvernementaux, apportent à l'apprenant des occasions d'apprentissage, des renseignements et un soutien dans son parcours. Le modèle d'écosystème d'apprentissage repose sur un système non traditionnel d'attribution de micro-titres de compétences et sur l'accès aux technologies. Les écosystèmes d'apprentissage sont importants, car ils ont le potentiel de permettre l'accès à l'apprentissage aux apprenants qui peuvent être exclus de l'éducation formelle dans son format actuel. Ce modèle peut également élargir des notions qui portent sur ceux qui contribuent à éduquer les apprenants, ainsi que sur le « où », le « quand » et le « comment » les apprenants apprennent. Il existe une occasion importante pour les établissements d'enseignement traditionnels de participer à ces modèles élaborés.

Modifications du modèle d'éducation

Éducation industrielle



L'apprentissage a lieu dans des établissements d'enseignement spécialisés, tels que les établissements postsecondaires.



L'apprentissage est organisé autour de pratiques standard dans un nombre limité de parcours prédéterminés et normalisés. Les apprenants sont souvent regroupés par âge et par sexe.



L'apprentissage est déterminé et reconnu par un gouvernement centralisé. Les personnes aisées ont généralement un meilleur accès à l'apprentissage.

Écosystèmes d'apprentissage



L'apprentissage se fait par le biais de réseaux de fournisseurs et d'espaces d'apprentissage spécialisés et non spécialisés, également appelés environnements d'apprentissage omniprésents.

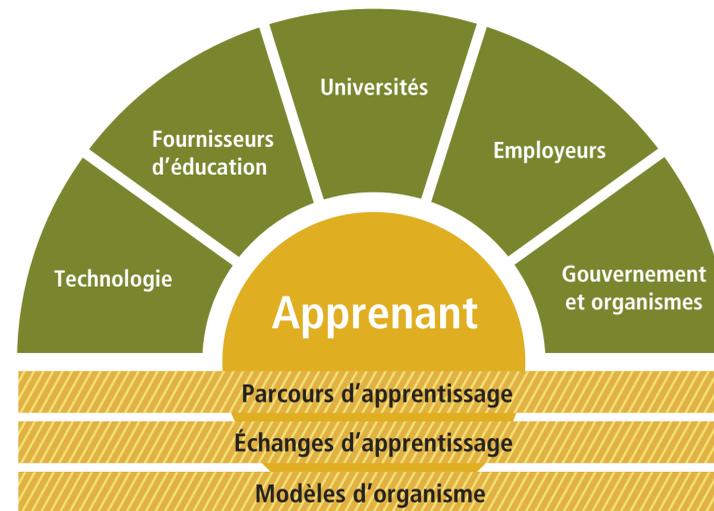


L'apprentissage est organisé sous forme d'un parcours personnalisé et cocréé par différents intervenants au sein de l'économie et de la société.



L'apprentissage, qui est accessible à tous, indépendamment de la situation sociale et économique, est déterminé et reconnu par l'apprenant.

Architecture des écosystèmes d'apprentissage



Adapté de : Developing Local Learning Ecosystems in Qatar to Advance Equity, Inclusion and Social Cohesion



Facteurs affectant les écosystèmes d'apprentissage

La population canadienne vieillit et d'ici 2028, 21 % des personnes auront plus de 65 ans, ce qui augmentera probablement la capacité et les coûts de notre système de soins de santé, changera notre façon de travailler et aura une incidence sur la politique d'immigration, les espaces physiques et l'expérience dans le domaine des soins.

L'économie à la demande en pleine croissance : La part des travailleurs à la demande parmi tous les travailleurs est passée de 5,5 % en 2005 à 8,2 % en 2016 (Statistique Canada, 2019).

La transformation numérique, à l'intersection de la technologie, des affaires et de la société, a fondamentalement changé de nombreux aspects de notre économie, de notre société et de notre monde physique. Cette transformation est en cours, et l'on peut s'attendre à ce qu'elle continue à affecter la plupart des plans.

Lacunes croissantes en matière de compétences : L'IBM Institute for Business Value produit des rapports selon lesquels 60 % des dirigeants dans le monde confirment qu'ils ont du mal à maintenir leur main-d'œuvre à jour et pertinente.

Disparités économiques croissantes : La pandémie de COVID-19 a touché les petites entreprises de façon disproportionnée. Les heures travaillées par les petites entreprises ont diminué de 9,4 % au premier trimestre de 2020, comparativement à une baisse globale de 5,6 % dans le secteur des affaires au cours de ce trimestre (Statistique Canada, 2020).

La crise climatique sera probablement à la base de nombreux changements futurs dans différents domaines. Les domaines à surveiller et à prendre en compte dans la planification comprennent les suivants : les changements de température, les conditions météorologiques extrêmes et la pollution atmosphérique entraînant des pénuries alimentaires, des maladies, des migrations humaines et des perturbations socio-économiques.

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

1

Wise report: Developing Local Learning Ecosystems in Qatar to Advance Equity, Inclusion and Social Cohesion

Qatar Foundation

2

Learning Ecosystems - An Emerging Praxis For The Future Of Education

Global Education Futures

3

The rise of the digital learning ecosystem

IBM Institute for Business Value

Tendances et répercussions

L'influence croissante de l'apprentissage informel et l'essor d'autres plateformes d'apprentissage orientent les attentes des apprenants vers diverses modalités d'apprentissage. Avec des parcours d'apprentissage flexibles et variés, les plateformes informelles et d'autres plateformes offrent aux apprenants de nouveaux moyens de définir le « comment », le « quand » et le « pourquoi » de leurs apprentissages.



Contenu éducatif gratuit et flexible

Les apprenants ont de plus en plus accès à des ressources par le biais de fournisseurs d'apprentissage tels que les cours en ligne ouverts à tous, les ressources éducatives libres (REL), les didacticiels libres et d'autres outils éducatifs. Ensemble, des plateformes informelles comme YouTube, TikTok et Discord ont créé une constellation d'espaces numériques et de communautés en ligne couvrant une variété d'intérêts, de disciplines, de groupes d'âge et de pays. Des connaissances qui étaient auparavant réservées à un petit groupe d'étudiants payant des frais de scolarité sont désormais accessibles à toute personne ayant accès à Internet. Les fournisseurs de services d'apprentissage informel et d'autres services d'apprentissage redéfinissent la manière dont les connaissances sont consommées et par qui elles le sont.



Que se passe-t-il et qu'est-ce qui en ressort?

- Les étudiants ont accès à des versions gratuites ou à faible coût de manuels scolaires grâce au catalogue de manuels scolaires Open Academics de l'Université du Minnesota, qui aide les corps enseignants à trouver des manuels scolaires à des prix plus abordables.
- Le dépôt de ressources éducatives libres (matériel d'apprentissage et d'enseignement et ressources disponibles gratuitement pour la réutilisation, la réaffectation, l'adaptation et la redistribution) de la Bibliothèque libre d'eCampusOntario compte 18 779 cours, 831 programmes et plus de 6 500 autres types de contenu éducatif.
- Coursera for Business compte plus de 500 entreprises clientes utilisant la plateforme, qui fournit du contenu par le biais d'offres de cours en ligne ouverts à tous. (Les cours en ligne ouverts à tous sont des cours en ligne gratuits accessibles à tous ceux qui veulent s'inscrire.)
- Un serveur Discord appelé Study Together compte plus de 120 000 membres. Plus qu'un simple groupe d'étude, Study Together comprend du tutorat ainsi qu'un soutien en matière de pleine conscience et d'établissement d'objectifs.
- Sous le mot-clic #StudyTok, les créateurs de TikTok – étudiants ambitieux, jeunes diplômés et professionnels – échangent des conseils pour se concentrer, présentent les meilleures stratégies pour prendre des notes et partagent leurs applications et leurs outils. Le mot-clic officiel #StudyTok a été vu plus de 680 millions de fois.
- L'investissement du gouvernement de l'Ontario dans les micro-titres de compétences a pour but d'aider les établissements, l'industrie et les communautés à renforcer leurs capacités en matière d'élaboration de micro-titres de compétences, à mettre en place des programmes axés sur l'apprenant et à soutenir le perfectionnement et l'apprentissage permanent flexible.



Communautés d'apprentissage informel

Les communautés d'apprentissage informel, fondées sur des intérêts communs, se multiplient. Certains groupes collaborent dans des environnements entièrement virtuels. D'autres groupes se réunissent en personne, mais l'administration et la coordination des rencontres sont assurées par une technologie en ligne. L'expansion des communautés d'apprentissage représente pour l'apprenant une option supplémentaire et fluide pour acquérir des connaissances. Les discussions qui émanent de ces communautés, en particulier lorsqu'elles ont lieu en personne, créent des rencontres fortuites et des liens qui sont difficiles à reproduire dans des environnements d'apprentissage plus formels et structurés.



Que se passe-t-il et qu'est-ce qui en ressort?

- Meetup est un portail de réseautage social en ligne qui facilite les réunions de groupes hors ligne dans divers endroits à travers le monde. Combinant les environnements virtuels et en personne, Meetup accueille les fournisseurs d'éducation en ligne edX, avec plus de 40 communautés Meetup dans le monde, et Udacity, avec 18 communautés Meetup.
- Près de 220 autres communautés Meetup existent pour des catégories telles que « cours en ligne ouverts à tous » et « apprentissage en ligne ». Les communautés Meetup de cours en ligne ouverts à tous existent dans le monde entier. Un grand nombre d'entre elles se concentre à New York, à Londres, à Bangalore et à San Francisco, et des groupes plus récents ont été créés à Pékin et à Hyderabad.
- Coursera, le plus grand fournisseur de cours en ligne ouverts à tous, a lancé une initiative de centres d'apprentissage qui crée des espaces physiques permettant aux étudiants d'accéder à leurs cours.
- Adpt List est une communauté mondiale composée de plus de 9 532 mentors qui permet le mentorat individuel. Les étudiants peuvent choisir leur mentor et demander des conseils, nouer des liens et évoluer dans leurs domaines respectifs.



Répercussions possibles

Comment les établissements postsecondaires peuvent-ils s'inspirer des petits formats peu coûteux offerts par les ressources pédagogiques informelles?

Comment votre établissement postsecondaire peut-il collaborer avec les employeurs pour créer du contenu?

Quelles sont les répercussions institutionnelles des apprenants qui recherchent de l'information et un soutien par le biais de fournisseurs de services d'apprentissage informel et d'autres services d'apprentissage?



Répercussions possibles

Que peut-on faire au sein des établissements postsecondaires pour soutenir les communautés d'apprentissage internes?

Comment votre établissement postsecondaire peut-il accroître le potentiel de liens fortuits dans les environnements numériques et physiques?

De quelle manière votre établissement postsecondaire peut-il s'inspirer de la variété d'intervenants (industrie, universités, apprenants, experts, décideurs politiques) qui collaborent dans les communautés d'apprentissage?

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

1

Learning Ecosystems: Improving K-12 Education Through Learner-Centered Pedagogy

Institute for Community Prosperity

2

Open Education, the Long Tail, and Learning 2.0

Educause Review

4

Tendances et répercussions

Les écosystèmes d'apprentissage sont élaborés sur la base du besoin de modèles d'éducation plus flexibles qui donnent accès à l'apprentissage à un plus large éventail d'apprenants. Certains de ces écosystèmes sont élaborés autour de valeurs communes, telles que le développement communautaire ou le progrès social. Un autre groupe d'écosystèmes d'apprentissage est basé sur la création d'un parcours d'apprentissage qui intègre les compétences nécessaires sur le marché du travail. Ces deux types d'écosystèmes explorent d'autres formes d'attribution de micro-titres de compétences dans ces environnements d'apprentissage.



Des écosystèmes d'apprentissage liés par des valeurs communes

Les écosystèmes d'apprentissage évoluent et comprennent des communautés ouvertes de fournisseurs divers qui répondent aux besoins variés des apprenants. Les écosystèmes prennent de l'ampleur grâce aux intérêts, aux expériences et aux défis du monde réel qui correspondent aux valeurs des apprenants plutôt qu'à des programmes basés sur le contenu. La croissance en réseau des écosystèmes d'apprentissage harmonise les valeurs, est soutenue par des réseaux d'échange de pratiques et est étayée par des outils technologiques partagés.



Que se passe-t-il et qu'est-ce qui en ressort?

- L'African Leadership University (ALU) part du principe que les étudiants apprennent mieux lorsqu'ils peuvent mettre leur éducation en pratique. À l'ALU, les étudiants choisissent des missions plutôt que des majeures et bénéficient d'un enseignement dispensé par le corps enseignant ainsi que par l'industrie, la communauté et les pairs.
- L'Alliance Educació360 est une initiative concrète qui soutient la création d'écosystèmes d'apprentissage locaux. Il s'agit d'une alliance de municipalités et de partenaires qui s'engagent à mettre à la disposition de tous les enfants et jeunes de Catalogne, en Espagne, des occasions d'apprentissage extrascolaire de qualité.
- SYMBIOSIS : Un écosystème d'apprentissage STEAM (sciences, technologies, ingénierie, arts et mathématiques) pour la Colombie-Britannique. Symbiosis, le premier écosystème d'apprentissage STEAM au Canada, est un réseau de divers collaborateurs issus des secteurs de l'éducation, de la technologie, des sciences, des arts et des affaires, qui œuvrent ensemble pour garantir à tous les apprenants un accès égal aux occasions d'apprentissage.

Modèle d'écosystème d'apprentissage de l'African Leadership University



Reconnaissance de l'expérience acquise en dehors de l'école

L'expérience acquise en dehors de l'école est intégrée et reconnue dans le système d'éducation formelle, ce qui permet de ne pas limiter l'acquisition d'expérience scolaire au bâtiment lui-même. Les écoles collaborent avec des partenaires de la communauté pour créer une expérience éducative en réseau qui favorise l'acquisition des compétences nécessaires au marché du travail. La relation entre l'éducation et les employeurs est réciproque plutôt que hiérarchique, ce qui se traduit par une expérience homogène pour l'apprenant.



Que se passe-t-il et qu'est-ce qui en ressort?

- Le Skills Builder Partnership, au Royaume-Uni, est un partenariat mondial qui œuvre avec les écoles, les enseignants, les employeurs et d'autres organisations pour perfectionner les compétences essentielles des enfants et des jeunes. Son réseau comprend 514 écoles et collèges, plus de 200 000 étudiants et plus de 700 organisations. Le Skills Builder Partnership permet d'appliquer l'apprentissage dans le monde réel en mettant en relation les écoles et les employeurs.
- Le Consortium d'apprentissage expérientiel francophone de l'Ontario (CAPFO), le programme d'apprentissage par l'expérience en français d'eCampusOntario, fait appel à la plateforme Riipen pour offrir aux entreprises des occasions de collaborer avec des étudiants postsecondaires à des défis ancrés dans le monde réel et en temps réel qui sont intégrés directement dans les cours.
- En 2017, Swinburne, en Australie, a lancé son plan stratégique de 2025, exprimant l'engagement de l'université à transformer l'éducation. Pour soutenir l'apprentissage permanent, Swinburne investit de manière importante dans la création d'une plateforme dynamique et interactive de gestion des carrières afin de mettre en relation les groupes de l'écosystème. L'initiative permet aux utilisateurs d'élaborer de manière significative leur propre « objectif professionnel » unique, orienté par les données du marché en temps réel.
- LRNG travaille avec des réseaux et des organisations de la ville pour relier les expériences d'apprentissage non scolaires aux possibilités de carrière en facilitant les relations directes soutenues par une plateforme numérique et des « listes de lecture » de badges numériques.



Répercussions possibles

Avec quels intervenants de votre communauté votre établissement postsecondaire pourrait-il collaborer pour améliorer les résultats des apprenants?

Comment l'accélération de l'apprentissage au rythme de l'apprenant – apprentissage qui devient de plus en plus centré sur l'apprenant et qui promeut l'autonomie – pourrait-elle avoir des répercussions sur votre établissement postsecondaire?

Quels sont les effets potentiels de l'apprentissage au rythme de l'apprenant dans un écosystème communautaire sur les titres de compétences de votre établissement postsecondaire?



Répercussions possibles

Comment pouvons-nous réimaginer nos établissements postsecondaires pour en faire des écosystèmes et promouvoir l'apprentissage par des collaborations interfonctionnelles?

À quoi ressemblent les parcours d'apprentissage qui intègrent des compétences acquises en dehors de la salle de classe?

De quelle technologie votre établissement postsecondaire pourrait-il avoir besoin pour soutenir un écosystème d'apprentissage qui inclut les compétences acquises en dehors de la salle de classe?

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

1

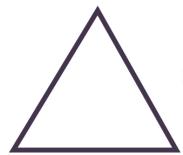
Refugee Learning Ecosystems: Reimagining Higher Education Access for Refugees

The British Council/Mosaik Education

2

WEF Report: Schools of the Future

World Economic Forum



Guide de conversation : Introduction aux « trois horizons »

Le guide de conversation est une introduction à une méthode qui vous aidera à explorer les écosystèmes d'apprentissage en utilisant une méthodologie prospective. Vous pouvez utiliser cet outil de manière autonome ou comme moyen de susciter la conversation dans votre établissement. Nous vous invitons à choisir une ou plusieurs tendances dans ce rapport et à vous servir de l'outil ci-dessous.

Le modèle des trois horizons, élaboré par Bill Sharpe, a été conçu pour aider les gens à réfléchir au changement dans les phases de transition, en explorant les hypothèses actuelles, les changements émergents et les perspectives possibles.

Le premier horizon sert à examiner les méthodes actuelles et leur pertinence pour l'avenir. Le troisième horizon sert à explorer l'état futur souhaitable; en quoi consiste l'avenir idéal? Enfin, le deuxième horizon sert à examiner les tensions entre la réalité du premier horizon et la vision du troisième horizon. En mettant en évidence le chevauchement et la concurrence des calendriers des changements en cours, le modèle s'élargit et fournit un contexte plus large sur la façon dont nous pouvons prendre des décisions aujourd'hui.

Trois horizons

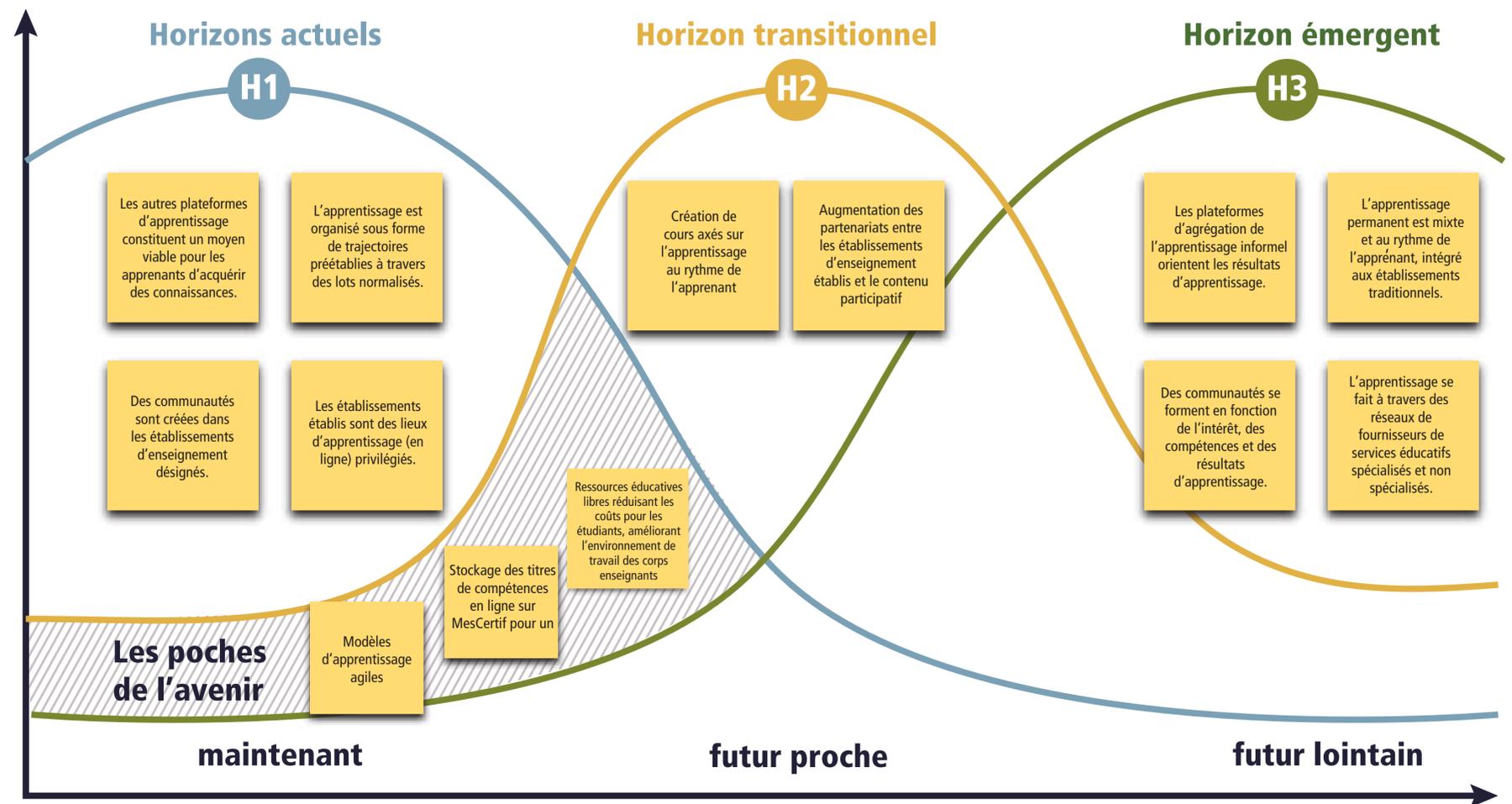
L'horizon actuel permet d'explorer le contexte et les conditions actuelles.

Les poches de l'avenir abordent les aperçus de l'avenir que nous souhaitons conserver ou que nous souhaitons probablement voir dans le futur.

L'horizon émergent prend en compte les changements transformateurs émergents, les idées sur les perspectives possibles et les visions des futurs préférés; l'accent est mis sur la transformation et la perturbation.

L'horizon de transition permet d'examiner les actions entreprises dans le présent pour résister au changement, pour s'y adapter ou pour en tirer parti; l'accent est mis sur la création et la gestion du changement.

L'exemple ci-dessous utilise la tendance : « Augmentation des plateformes d'agrégation d'apprentissage informel »



LECTURES COMPLÉMENTAIRES

1

Intelligent Infrastructure Futures Technology Forward Look

Office of Science and Technology

2

International Training Centre - Foresight Toolkit

ITC



Guide de conversation : Modèle des trois horizons – utilisez-le avec votre équipe!

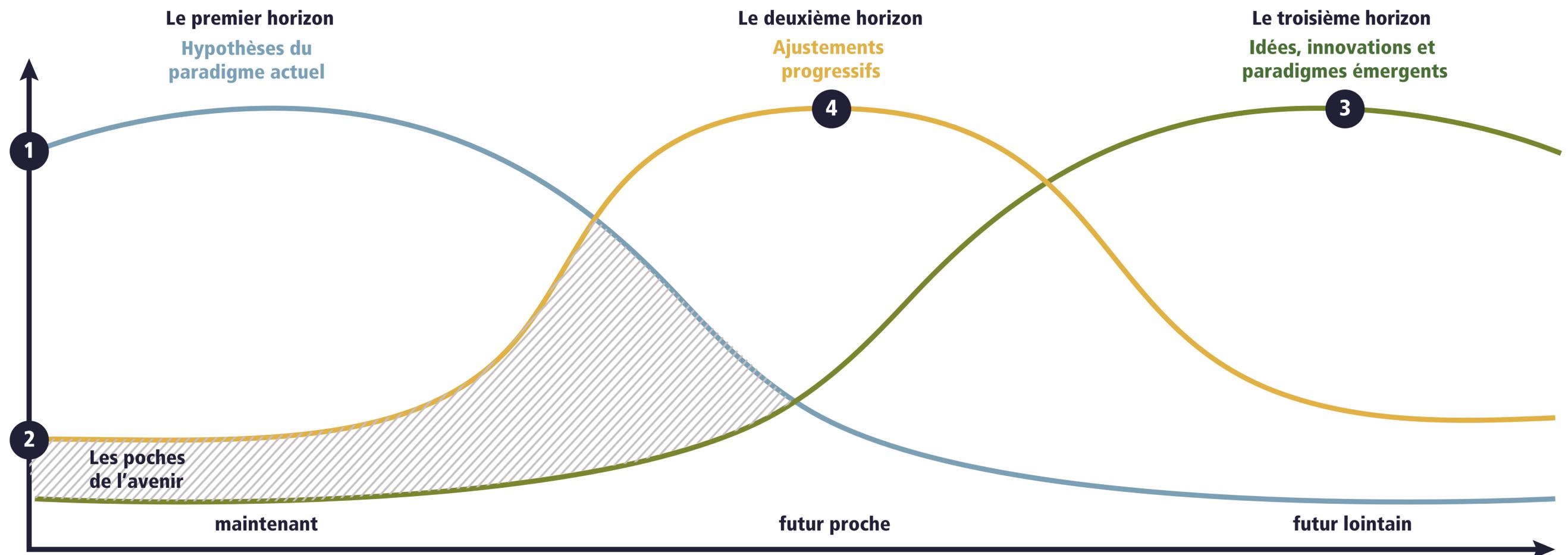
Quand utiliser le modèle des trois horizons

Le meilleur usage du modèle est l'exploration de problèmes complexes, qui impliquent de nombreux intervenants et n'ont pas de solution évidente.

Comment utiliser le modèle des trois horizons

- 1 Dans le **premier horizon**, discutez du contexte et des conditions actuelles. **Questions à prendre en considération** : Comment le système se comporte-t-il aujourd'hui? Comment les choses sont-elles faites? Que supposons-nous lorsque nous prenons des décisions? Qui détient (et qui ne détient pas) le pouvoir et comment cela affecte-t-il nos décisions?
- 2 Dans les **poches de l'avenir**, discutez des aperçus actuels de l'avenir que nous souhaitons conserver ou que nous souhaitons probablement voir dans le futur. **Questions à prendre en considération** : Qu'est-ce qui émerge et qui semble souhaitable? Comment ces « graines de l'avenir » pourraient-elles être adaptées et répandues?

- 3 Dans le **troisième horizon**, discutez des changements transformateurs émergents, des idées sur les perspectives possibles et des visions des futurs préférés; l'accent est mis sur la transformation et la perturbation. **Questions à prendre en considération** : Aujourd'hui, quelles visions concurrentes de l'avenir les autres ont-ils adoptées? À quoi la réalité ressemblerait-elle si ces visions se concrétisaient? Comment se sentirait-on? Quels sont les changements les plus prometteurs et les occasions d'agir immédiatement? Quelles hypothèses seront les plus remises en question par le changement? Quelles ressources pouvons-nous combiner ou adopter pour rester au diapason de cette transition?
- 4 Dans le **deuxième horizon**, examinez les actions entreprises dans le présent pour résister au changement, pour s'y adapter ou pour en tirer parti; l'accent est mis sur la création et la gestion du changement. **Questions à prendre en considération** : Quels sont les changements les plus prometteurs et les occasions d'agir immédiatement? Quelles hypothèses seront les plus remises en question par le changement? Quelles ressources pouvons-nous combiner ou adopter pour rester au diapason de cette transition?



Communiquez avec nous!

Pour des conseils supplémentaires, des questions, ou pour partager vos travaux, veuillez écrire à research@ecampusontario.ca.

L'éducation connectée : Écosystèmes d'apprentissage

Références et ressources

Le panorama

- Payments Canada. (2021, May 28) Canada's gig economy has been fuelled by the pandemic - but workers and businesses are challenged by the mismatch. Retrieved January 23, 2022, from <https://payments.ca/insights/research/canadas-gig-economy-has-been-fuelled-pandemic-workers-and-businesses-are>
- Clayton, R., & Amaral, A. (2020, October). DEVELOPING LOCAL LEARNING ECOSYSTEMS IN QATAR TO ADVANCE EQUITY, INCLUSION AND SOCIAL COHESION. Wise Journal. <https://www.wise-qatar.org/app/uploads/2021/12/unnamed-file.pdf>
- Gibbard, Robyn. Meeting the care needs of Canada's aging population - July 2018. Ottawa: The Conference Board of Canada, 2018. <https://www.cma.ca/sites/default/files/2018-11/Conference%20Board%20of%20Canada%20-%20Meeting%20the%20Care%20Needs%20of%20Canada%27s%20Aging%20Population%20%281%29.PDF>
- Government of Canada, S.C. (2019, December 16) Measuring the Gig Economy in Canada Using Administrative Data. Retrieved October 13, 2022, from <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11f0019m/11f0019m2019025-eng.htm>
- LaPrade, A., Mertens, J. et al. (2019) The enterprise guide to closing the skills gap. Retrieved October 18, 2022, from <https://www.ibm.com/downloads/cas/EPYMNBJA>
- Mooc.org. (n.d.). MOOC.org | Massive Open Online Courses | An edX Site. Retrieved October 18, 2022, from <https://www.mooc.org/>
- Open Educational Resources. (2022, July 18). UNESCO. Retrieved October 18, 2022, from <https://www.unesco.org/en/communication-information/open-solutions/open-educational-resources>
- Shuttleworth, D. (2021, October 7). What Is A DAO And How Do They Work? ConsenSys. Retrieved October 18, 2022, from <https://consensys.net/blog/blockchain-explained/what-is-a-dao-and-how-do-they-work/>
- What is Lifelong Learning? Its Importance, Benefits & Examples. (2022, February 17). Valamis. Retrieved October 18, 2022, from <https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>

Contenu éducatif gratuit et flexible

- Coursera bets on degrees — a small but growing part of the business. (2022, February 11). Higher Ed Dive. Retrieved October 18, 2022, from <https://www.highereddive.com/news/coursera-bets-on-degrees-a-small-but-growing-part-of-the-business/618758/>
- Find Open Textbooks – BCcampus OpenEd Resources. (n.d.). Retrieved October 18, 2022, from <https://open.bccampus.ca/browse-our-collection/find-open-textbooks/> From education institutions to learning flows. (2013). IFTF.
- Government of Ontario. (n.d). Micro-credentials from Ontario's postsecondary schools. Retrieved January 20 2023, from <https://www.ontario.ca/page/micro-credentials-ontarios-postsecondary-schools>

- The lifetime learner. (n.d.). Deloitte Insights. Retrieved October 18, 2022, from <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/industry/public-sector/future-of-online-learning.html>
- Minerva University. (n.d.). About | Minerva University. Minerva. Retrieved October 18, 2022, from <https://www.minerva.edu/about/>
- Open Educational Resources (OER) in Canada | Centre for Teaching. (2019, January 30). Centre for Teaching Excellence. Retrieved October 18, 2022, from <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/oer-canada>
- Open Library – eCampusOntario – Open Library – eCampusOntario. (n.d.). eCampusOntario Open Library Portal. Retrieved October 18, 2022, from <https://openlibrary.ecampusontario.ca/>

Communautés d'apprentissage informel

- Minds on Fire: Open Education, the Long Tail, and Learning 2.0. (n.d.). EDUCAUSE. Retrieved October 18, 2022, from <https://er.educause.edu/articles/2008/1/minds-on-fire-open-education-the-long-tail-and-learning-20>
- FADEKE ADEGBUYI. (2021, May 24). Caught in the Study Web. Retrieved October 18, 2022, from <https://every.to/cybernaut/caught-in-the-study-web>
- Goldberg, M. E. (2015, January 22). MOOCs and meetups together make for better learning. The Conversation. Retrieved October 18, 2022, from <https://theconversation.com/moocs-and-meetups-together-make-for-better-learning-35891>
- Jensen, C. (2022, February 24). Platform. CanopyLAB. Retrieved October 19, 2022, from <https://canopylab.com/platform/>
- ADPList: Learn from the world's best mentors for free. (n.d.). Retrieved October 18, 2022, from <https://adplist.org/>

Des écosystèmes d'apprentissage liés par des valeurs communes

- 2025. (n.d.). Stanford 2025. Retrieved October 19, 2022, from <http://www.stanford2025.com/2025>
- Educació, C. I. (2021, April 26). Presentation of the project "EDUCACIÓ 360: Educació a Temps Complet." Cultura I Educació. Retrieved October 19, 2022, from <https://culturaieducacio.cat/presentation-of-the-project-educacio-360-educacio-a-temps-complet/?lang=en>
- Learning Ecosystems. An Emerging Praxis for the Future of Education. (n.d.). Retrieved October 18, 2022, from <https://learningecosystems2020.globaledufutures.org/>
- MC2 Stem High School: Cleveland Ohio. (n.d.). Retrieved October 19, 2022, from <https://www.tri-c.edu/pathways/mc2-stem-high-school.html>
- Welcome to LRNG. (n.d.). LRNG Homepage. Retrieved October 18, 2022, from <https://www.home.lrng.org/>

Reconnaissance de l'expérience acquise en dehors de l'école

- Murthy, M., Dhiman, P., Arora, A., Gatién, (n.d.). The Knowledge Society (TKS) High School Innovation Programs. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.tks.world/>
- Otto, D., & Kerres, M. (2022, May 9). Increasing Sustainability in Open Learning: Prospects of a Distributed Learning Ecosystem for Open Educational Resources. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.866917>
- Riipen - Experiential Learning Platform and Marketplace. (n.d.). Retrieved October 19, 2022, from <https://www.riipen.com/>
- Riipen's Level UP Remote Internship Program Enters Impact-Driven Second Phase to Continue Making Work-Integrated Learning Accessible for Students and Employers Beyond the Pandemic. (2022, May 26). News Wire. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.newswire.ca/news-releases/riipen-s-level-up-remote-internship-program-enters-impact-driven-second-phase-to-continue-making-work-integrated-learning-accessible-for-students-and-employers-beyond-the-pandemic-892733103.html>
- Schools of the Future: Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution. (n.d.). World Economic Forum. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.weforum.org/reports/schools-of-the-future-defining-new-models-of-education-for-the-fourth-industrial-revolution/>
- The Skills Builder Partnership. (n.d.). Retrieved October 19, 2022, from <https://www.skillsbuilder.org/>
- Society, T. K. (2020, January 15). World Economic Forum Names The Knowledge Society a School of the Future. GlobeNewswire News Room. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.globenewswire.com/news-release/2020/01/15/1970805/0/en/World-Economic-Forum-Names-The-Knowledge-Society-a-School-of-the-Future.html>
- STEM Ecosystems. (2021, March 16). STEM Learning Ecosystems. Retrieved October 19, 2022, from <https://stemecosystems.org/ecosystems/>
- Swinburne. (n.d.). Knowing | Swinburne University | Melbourne, Australia. Retrieved October 19, 2022, from <https://knowing.swinburne.edu.au/>
- Swinburne University of Technology. (n.d.). Melbourne | Australia. Retrieved October 19, 2022, from <https://www.swinburne.edu.au>

Guide de conversation

- Sharpe, B., & Hodgson, T. [n.d.] Retrieved November 24, 2022, from <https://www.decisionintegrity.co.uk/DIL%20Infrastructure%20Technology%20Forward%20Look%20-%20Sharpe&Hodgson.pdf>
- Three Horizons Framework. (n.d.) Retrieved November 24, 2022 from: <https://training.itcilo.org/delta/Foresight/3-Horizons.pdf>

