

Promouvoir l'éducation ouverte en Ontario :

les retombées du programme de rangers des REL

La SAV a été conçue sur la base de trois principes clés :



Collaborative

La SAV donne la priorité à la collaboration visant la transformation du secteur qui a un impact sur tous les établissements.



Axée sur l'apprenant

La SAV favorise l'excellence de l'apprentissage virtuel pour tous les apprenants de l'Ontario, d'aujourd'hui et de demain.



Conception numérique

La SAV soutien le développement de contenu en ligne de conception numériques.

La plateforme eCampusOntario célèbre le rôle de la SAV dans le soutien à l'innovation. L'organisme continuera à étudier et à communiquer l'incidence que la SAV a eue en Ontario depuis son financement, de 2021 à 2024.

S'inscrivant dans la Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV), le programme de rangers des REL qui s'est déroulé de 2023 à 2024 a offert de la formation aux participants à propos de sujets liés à l'éducation ouverte, comme la création de ressources éducatives libres (REL), l'adaptation et le remaniement des REL, la formation sur l'utilisation des plateformes de création et l'attribution de licences. Quatre-vingts participants, issus de l'ensemble des établissements de l'Ontario, ont suivi le programme. Le présent rapport fournit un aperçu des résultats de ce programme.

Pour en apprendre plus sur les retombées du programme, eCampusOntario a organisé quatre groupes de discussion en février 2025 avec les rangers des REL. Chaque groupe de discussion était composé de 4 à 5 participants. Un participant de chaque établissement a été sélectionné en fonction de sa disponibilité pour les groupes de discussion selon le principe du premier arrivé, premier servi. Ce critère a été adopté afin de couvrir l'ensemble de la province. Les questions posées couvraient plusieurs domaines, notamment l'expérience de l'éducation ouverte, l'incidence du programme sur l'établissement, l'incidence sur la pratique personnelle et les compétences acquises, et les visions de l'avenir de l'éducation ouverte en Ontario. Les obstacles à l'adoption de l'éducation ouverte ont également fait l'objet de discussions. Ils sont présentés ci-dessous. Les discussions des groupes ont été transcrites, et ces transcriptions ont été utilisées pour coder les principaux thèmes et les résultats quantitatifs.

Renforcement de la sensibilisation à l'éducation ouverte et de son adoption

Comme de plus en plus d'enseignants se familiarisent avec l'éducation ouverte grâce à ce programme, leur expertise et leur enthousiasme sont utilisés pour soutenir d'autres enseignants, et même l'administration et la direction. L'approche populaire est le point de départ du soutien à l'expansion de l'éducation ouverte.

« Ce qui est positif, c'est que nous assistons à la création d'un petit mouvement. Je pense qu'une fois que les gens auront entendu parler des avantages des REL et de leur utilité, de leur pouvoir, de la flexibilité qu'elles offrent, etc., ils comprendront. »
— Ranger des REL

Expérience de l'éducation ouverte

Les participants au programme de rangers des REL avaient différents niveaux d'expérience de l'éducation ouverte et se sont portés candidats pour diverses raisons, notamment le perfectionnement professionnel, le soutien aux étudiants et l'harmonisation avec les objectifs de l'établissement.

« Nous déplorons toujours le manque de manuels scolaires actuels et leur coût pour les étudiants. Je voulais donc un peu obtenir de l'aide et essayer de partager certaines de ces ressources. » — Ranger des REL



Incidence du programme de rangers des REL sur l'écosystème de l'éducation ouverte en Ontario

Incidence sur l'établissement

Le programme de rangers des REL a favorisé le dialogue entre les établissements et accru l'intérêt du corps enseignant pour l'éducation ouverte, notamment grâce à l'échange de ressources avec d'autres rangers dans différents établissements, bien que des difficultés subsistent en raison des différents niveaux de soutien et de mobilisation des établissements.

« De manière informelle, je constate que l'on me pose de plus en plus de questions sur [l'éducation ouverte]. » — Ranger des REL

Incidence sur les compétences et la pratique personnelle

Les participants au programme de rangers des REL ont acquis des compétences en matière d'élaboration de ressources, d'utilisation de plateformes et de licences, qu'ils continuent d'appliquer dans leur pratique personnelle afin d'améliorer le contenu des cours et de promouvoir les REL au sein de leurs établissements.

« J'ai appris énormément de choses. Je suis dans un petit collège. Nous n'avons pas de personne responsable des REL. Honnêtement, nous connaissons à peine les REL. Le programme a donc été bénéfique pour le collège, car notre participation à quelques séances a permis de faire avancer les choses dans notre domaine de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage. Notre établissement a continué à organiser des séances de perfectionnement professionnel pour le corps enseignant. » — Ranger des REL

Visions de l'avenir

Les participants sont optimistes quant à l'avenir de l'éducation ouverte en Ontario. Ils envisagent une collaboration accrue, un financement plus important, un contrôle de qualité normalisé et la suppression des obstacles à l'adoption des REL, en vue d'une « culture d'ouverture » généralisée dans les établissements.

« Ce qui m'intéresserait vraiment, c'est une sorte de système de gestion, qu'il s'agisse d'une application ou d'un protocole géré par les bibliothécaires ou par eCampus [Ontario], où l'on pourrait être guidé tout au long du processus de création des REL, en tirant parti de l'IA, en s'assurant de mettre les points sur les i et les barres sur les t, et en effectuant des vérifications auprès de tous les experts, tout en accélérant la production de REL de haute qualité. »
— Ranger des REL

Obstacles à l'adoption massive de l'éducation ouverte

Les participants ont nommé plusieurs obstacles à l'adoption et à la prolifération de l'éducation ouverte et des REL dans le secteur de l'enseignement postsecondaire en Ontario, notamment les contraintes financières, le manque de temps, les questions complexes de licence, le manque de sensibilisation générale et l'insuffisance du soutien des établissements.

« Le problème, c'est l'argent et le temps. Pour l'instant, personne n'a d'argent, et nous ne savons pas si nous aurons du temps. » — Ranger des REL