

Favoriser un esprit d'innovation partagé :

impacts de la Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV) sur le secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario

Mai 2025



Table des matières

Sommaire	3
Introduction	4
Contexte	4
Participation.....	6
Méthodologie	7
Impacts	8
Utilisation des ressources de la SAV	8
Renforcement de la collaboration	10
Enseignement et apprentissage	12
Innovation.....	13
Transformation numérique	14
Explorer les perspectives numériques	15
Donner aux chefs de file du domaine numérique les moyens d’agir	15
Étudier les technologies numériques	15
Trouver des partenaires stratégiques	16
Élargir l’éducation ouverte.....	17
Perfectionner la main-d’œuvre de demain	18
Obstacles au renforcement de l’impact de la SAV	19
Projets	20
Conclusion	21



Sommaire

La Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV) de l'Ontario a soutenu l'innovation, la collaboration et le perfectionnement professionnel dans les établissements postsecondaires de l'Ontario. eCampusOntario souhaite connaître les impacts continus que cet investissement a eus, et continue d'avoir, sur la transformation numérique du secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario.

Les responsables de projet de la SAV sont au centre de cette recherche. Nous avons mené des entretiens d'une heure avec eux afin de comprendre les impacts de leurs projets et les extrants connexes. Dans ce rapport, nous explorons tout d'abord les motivations et l'expérience des responsables de projet avec la SAV : ce qui les a incités à participer à la SAV et comment celle-ci a soutenu la création de leur projet. Ensuite, nous étudions les impacts directs et indirects des extrants de projet de la SAV. En nous fondant sur les commentaires des responsables de projet de la SAV, nous examinons les impacts des extrants de projet, la collaboration pendant et après l'achèvement du projet, les impacts du projet sur l'enseignement et l'apprentissage numériques, et enfin, les innovations auxquelles le projet a contribué au sein de l'établissement.

Par la suite, nous analysons la transformation numérique du secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario en passant en revue les six piliers de la transformation numérique établis par eCampusOntario et en examinant les projets de la SAV en fonction de ces piliers. Les projets de la SAV illustrent les piliers de la transformation numérique et favorisent la transformation numérique du secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario.

Enfin, nous examinons les obstacles mentionnés par les responsables de projet dans l'ensemble du secteur, qui ont un impact sur leur capacité de créer, de collaborer et d'améliorer les extrants de leurs projets. Les plus importants sont le manque de temps et le manque d'argent, que la SAV a permis de compenser. Cela permet d'orienter les travaux futurs entrepris par les responsables de projet.

La Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV) a joué un rôle essentiel dans le soutien de l'innovation, de la collaboration et du perfectionnement professionnel au sein des établissements postsecondaires de la province.

Introduction

La Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV) a soutenu l'innovation, la collaboration et le perfectionnement professionnel dans les établissements postsecondaires de l'Ontario. Le gouvernement provincial a investi 70 millions de dollars sur 3 ans (2021-2024) par l'intermédiaire de la SAV pour améliorer l'apprentissage virtuel et la transformation numérique en Ontario. Les projets élaborés pendant la SAV par les établissements postsecondaires et leurs partenaires collaboratifs sont encore utilisés pour soutenir les apprenants, les enseignants, le personnel de soutien et l'établissement dans son ensemble. Les extrants de projet sont utilisés dans des établissements postsecondaires de l'Ontario, au Canada et dans le monde entier. La SAV a servi de catalyseur à l'innovation et au perfectionnement des compétences dans le secteur postsecondaire de l'Ontario en encourageant l'esprit d'expérimentation. Les projets partagés ont favorisé la collaboration au sein des établissements et entre eux, une collaboration qui continue de s'épanouir. Les extrants de projet continuent d'être mis à jour et révisés suivant l'évolution des besoins des apprenants et de la main-d'œuvre de l'Ontario. Ainsi, la SAV a atteint ses objectifs de perfectionnement des compétences en matière d'enseignement et d'apprentissage en ligne, de création de nouveau matériel pédagogique pour l'enseignement et l'apprentissage virtuels, et de promotion d'une culture de l'excellence dans l'enseignement supérieur. Dans ce rapport, nous illustrerons certains des impacts de la SAV d'après les entretiens menés avec les responsables de projet et soulignerons comment les projets de la SAV ont soutenu la transformation numérique du secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario.

Contexte

La SAV repose sur les trois piliers clés suivants :

Piliers de la SAV



Être l'avenir

Fournir du soutien sectoriel pour favoriser une coexistence continue avec l'apprentissage hybride : garantir aux apprenants une éducation de qualité : à tout moment et en tout lieu. Cela exige de la qualité et de l'innovation, de meilleures données et un accès numérique pour permettre l'apprentissage permanent et alimenter la compétitivité mondiale de l'Ontario.



Être un apprenant permanent

Permettre aux apprenants de répondre aux besoins du marché du travail en évolution rapide à tout moment de leur carrière en leur fournissant du soutien et des infrastructures numériques pour de nouvelles formations de courte durée.



Être un leader mondial

Renforcer le leadership de l'Ontario au niveau national et mondial, en élargissant l'accès des établissements ontariens au marché mondial de l'apprentissage virtuel. Nous voulons ainsi positionner l'Ontario comme un leader mondial de l'innovation virtuelle dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage, y compris les entreprises ontariennes de technologie de l'éducation.

Les deux premières années de la SAV ont permis de financer des projets proposés par des équipes institutionnelles au moyen de manifestations d'intérêt. La collaboration entre établissements dans le cadre des propositions a été encouragée. Chaque manifestation d'intérêt a été évaluée indépendamment par deux évaluateurs bénévoles, assignés aux propositions en fonction de l'expertise qu'ils ont déclarée. Une fois toutes les notes reçues, eCampusOntario a normalisé les notes des évaluateurs afin de garantir la fiabilité entre évaluateurs et de tenir compte des effets des évaluateurs généreux ou sévères. Après examen par le Comité consultatif sur l'apprentissage virtuel (CCAV), les projets les mieux notés, qui démontraient un impact sur l'ensemble du secteur et des utilisateurs, illustraient la collaboration et provenaient d'un éventail de régions géographiques et de types d'établissements ont été financés. Au total, 390 projets ont été financés la première année (2021-2022) et 64 la deuxième année (2022-2023). Le montant alloué était plus élevé au cours de la première année de financement, ce qui explique le plus grand nombre de projets financés.

La troisième année de la SAV (2023-2024) s'est concentrée sur l'amélioration de la transformation numérique des établissements postsecondaires de l'Ontario. La transformation numérique correspond à l'utilisation de pédagogies et de technologies numériques, fondées sur des recherches et des données probantes, pour soutenir les apprenants tout au long de leur cycle d'apprentissage. Elle aide les établissements à répondre aux principaux besoins

numériques des apprenants et à harmoniser les services de soutien offerts aux apprenants, aux enseignants, aux établissements et aux employeurs. Il existe six piliers, qui représentent chacun une fonction clé de la transformation numérique. Les voici :

- **Explorer les perspectives numériques** : concevez de manière participative la transformation de l'enseignement supérieur.
- **Donner aux chefs de file du domaine numérique les moyens d'agir** : impliquez les équipes pédagogiques dans le perfectionnement professionnel.
- **Étudier les technologies numériques** : découvrez, mettez à l'essai, évaluez et adoptez les technologies éducatives.
- **Trouver des partenaires stratégiques** : renforcez les capacités de vos partenaires et accédez à de nouveaux réseaux.
- **Élargir l'éducation ouverte** : adaptez, adoptez et créez des ressources éducatives libres.
- **Perfectionner la main-d'œuvre de demain** : harmonisez les nouveaux programmes avec les demandes du marché du travail.

Les projets de la SAV financés dans le cadre du processus de manifestation d'intérêt sont tous liés à au moins un de ces piliers de la transformation numérique. Pour en savoir plus sur chaque pilier, consultez les guides de transformation numérique à l'adresse <https://digitalcampus.ca/fr/>.



Participation

Lors de l'annonce de la SAV, chaque établissement public de l'Ontario a soumis au moins une manifestation d'intérêt en tant qu'établissement principal ou partenaire, assurant ainsi une participation totale du secteur. eCampusOntario a mené des entretiens avec les responsables de projet afin de comprendre leur expérience avec la SAV. Les établissements ont soumis leur candidature pour réaliser un projet pour trois raisons principales. La première était de disposer d'un financement et d'un soutien supplémentaires pour entreprendre un projet. Un responsable de projet a fait remarquer que « les modules auraient été réalisés d'une manière ou d'une autre. Notre équipe l'aurait certainement fait, mais la SAV nous a permis de le faire plus rapidement, plus tôt et mieux ». [Traduction libre] Un autre responsable de projet a indiqué : « Lorsque les fonds sont devenus disponibles, nous avions toute une liste de projets que nous pensions pouvoir mener à bien. » [Traduction libre] Le calendrier de la SAV a favorisé la collaboration entre les établissements, ce qui leur a permis de poursuivre des projets plus importants et plus percutants. La deuxième raison est qu'ils avaient des aspirations ou des rêves susceptibles d'avoir un impact sur leur établissement que la SAV a permis de concrétiser. Un responsable de projet a dit : « Nous avons déposé notre candidature en espérant que ça fonctionnerait, sans jamais penser que nous obtiendrions un financement. » [Traduction libre] La troisième raison est le fait de bénéficier du soutien d'un champion interne. Le soutien de la haute direction a permis d'établir des partenariats favorables à la mise en place, à l'élaboration et à l'achèvement des projets de la SAV.

La SAV a contribué à produire des extraits qui sont aujourd'hui importants pour les établissements, car ils encouragent l'innovation et la collaboration dans l'ensemble du secteur. L'impact le plus important a été le financement nécessaire à la réalisation de leurs projets. Ces fonds ont été essentiels pour recruter des fournisseurs, des fournisseurs de services et du nouveau personnel, y compris des experts en gestion de projet et des experts en la matière, ainsi que pour collaborer avec eux. Certains établissements ont travaillé sur des projets qui font désormais partie de l'identité institutionnelle et qui apportent une « valeur ajoutée aux étudiants et à l'ensemble de la

communauté institutionnelle », tandis que d'autres servent à renforcer la réputation de l'établissement pour le recrutement des étudiants. La SAV a également joué un rôle de motivation pour le secteur, en poussant les établissements à créer du matériel pour soutenir les apprenants, les enseignants, l'Ontario et le Canada. Un responsable de projet a déclaré : « Je suis vraiment fier de ce que nous avons accompli. [...] Au bout du compte, l'objectif est d'améliorer la main-d'œuvre canadienne pour la rendre plus innovante. » [Traduction libre] En fait, l'importance de la SAV pour le financement de projets innovants est si grande que les responsables de projet se disent attristés par la fin du programme. Un responsable de projet a déclaré : « Si l'occasion de relancer un programme du genre se présente à nouveau, nous devrions le faire, car cela a été un merveilleux catalyseur pour l'innovation. » [Traduction libre]

Au cours des années qui ont suivi la fin de la SAV, eCampusOntario a continué de surveiller son impact sur le secteur postsecondaire de l'Ontario. Notre curiosité à l'égard de l'impact cumulatif de cet investissement massif a poussé l'équipe de recherche et de prospective d'eCampusOntario à utiliser diverses méthodes (telles que des entretiens, des sondages et des groupes de discussion) pour s'adresser directement aux participants de tous les programmes de la SAV et apprendre d'eux. Ce rapport met en lumière l'importance de la SAV comme espace ayant permis l'innovation, l'expérimentation et l'apprentissage professionnel pour les enseignants et les apprenants dans l'espace d'apprentissage virtuel. Tout d'abord, nous décrirons ce que nous avons appris des entretiens avec les responsables de projets financés dans le cadre des appels à manifestation d'intérêt. Ces résultats présentent un aperçu des impacts des projets financés par la SAV dans le secteur postsecondaire de l'Ontario. Ensuite, nous mettrons en lumière six projets particuliers et la manière dont ils s'alignent chacun sur un pilier unique de la transformation numérique (bien que les projets puissent s'aligner sur plusieurs piliers). Par la suite, nous présenterons les obstacles à l'adoption, à la collaboration ou à l'amélioration des compétences en matière d'apprentissage en ligne pendant la SAV qui sont apparus au cours de notre recherche. Enfin, nous présenterons l'avenir des extraits des projets de la SAV selon les responsables de projet. Dans l'ensemble, la SAV a soutenu la poursuite de l'innovation et de la collaboration dans l'ensemble du secteur.

Méthodologie

L'équipe de recherche et de prospective d'eCampusOntario a mené des entretiens approfondis avec les responsables de projet en février 2025. Les responsables de projet qui ont participé aux entretiens sont ceux qui avaient manifesté leur intérêt à être recontactés, soit par des instruments de recherche antérieurs, soit par des courriels concernant les impacts de la SAV. Tous les entretiens ont été menés avec les responsables de projet, la gestionnaire principale de la recherche et de la prospective et un associé de la recherche et de la prospective.

D'une durée d'une heure environ, les entretiens ont été menés sur Microsoft Teams, où ils ont été enregistrés et transcrits. Un membre de l'équipe de recherche a également pris des notes indépendantes. Les questions posées ont porté sur plusieurs domaines :

- Le rôle du responsable de projet au sein de l'établissement
- Le projet de la SAV
- L'accueil du projet de la SAV
- Les collaborateurs, anciens et actuels, du projet de la SAV
- L'utilisation actuelle des extraits de projet de la SAV
- L'impact du projet sur l'établissement et le responsable de projet individuel

Les entretiens ont fait ressortir divers obstacles ainsi que des pistes de travail futur visant à favoriser l'adoption, la promotion, la collaboration ou le perfectionnement des compétences. Des questions ont été modifiées, omises, déplacées ou ajoutées en fonction de la discussion et du déroulement de l'entretien.



Impacts

Les extraits de projet de la SAV ont eu un impact de multiples façons. Les projets sont utilisés pour soutenir les apprenants, les enseignants, le personnel de soutien et les établissements. Leur impact se fait ressentir au-delà de la salle de classe en soutenant l'apprentissage permanent et les efforts de recrutement. Les collaborations institutionnelles issues de la SAV se poursuivent et s'étendent, tandis que de nouvelles collaborations ont vu le jour grâce aux extraits du projet. Les enseignants sont plus confiants et plus compétents en matière d'enseignement et d'apprentissage en ligne, notamment en ce qui concerne leur connaissance des outils numériques. L'enseignement et l'apprentissage, ainsi que les innovations institutionnelles, ont subi d'autres changements assistés par la technologie. Nous examinerons ces impacts plus en détail.

Utilisation des ressources de la SAV

Au total, 4 467 nouvelles ressources éducatives libres (REL) ont été créées grâce à la SAV et se trouvent dans la Bibliothèque libre d'eCampusOntario. Elles sont toutes autorisées à être utilisées en Ontario par les enseignants.

Selon les responsables de projet de la SAV, divers groupes utilisent les extraits dans une multitude de contextes. Les enseignants, les apprenants et le personnel de soutien sont les principaux utilisateurs des extraits du projet, car ils utilisent les REL dans le cadre de leurs cours. Certains apprenants maintenant diplômés ont également dit à leurs enseignants qu'ils continuaient d'utiliser le matériel de cours élaboré dans le cadre de la SAV. Au-delà de l'établissement immédiat et de ses partenaires, les personnes interrogées ont également indiqué que les extraits du projet sont utilisés à l'extérieur. Les élèves du secondaire peuvent utiliser certaines ressources pour soutenir et mieux comprendre leur parcours vers l'enseignement postsecondaire. Le matériel créé a également été utilisé pour former des membres du personnel dans des entreprises privées. Enfin, un responsable de projet a indiqué avoir été contacté par un particulier qui utilisait les résultats de la SAV pour se former lui-même.

Il a été signalé que les extraits de projet sont utilisés à l'échelle interprovinciale et internationale. Les personnes interrogées ont déclaré avoir entendu dire que leurs extraits étaient adoptés en Colombie-Britannique, en Nouvelle-Écosse, en Afrique, en Australie et en Europe. Une personne interrogée,

reconnaissant l'impact de son travail dans l'ensemble du Canada, a déclaré : « ce qui est tellement génial à propos de l'éducation ouverte, c'est que nos réussites en font aussi partie, parce que nous pouvons mettre en œuvre les initiatives et... c'est vraiment super. Nous travaillons actuellement avec quelqu'un en Colombie-Britannique, ce n'est pas uniquement réservé à l'Ontario. » [Traduction libre]

Les extraits de projet sont employés de diverses manières. De nombreux extraits sont utilisés dans les principaux établissements et les établissements partenaires dans les cours pour lesquels ils ont été conçus. Il est important de noter que ces créations reçoivent des commentaires positifs de la part des apprenants qui les utilisent. Les extraits de projet sont également utilisés par les diplômés. Un responsable de projet a déclaré : « J'ai vu des étudiants revenir après avoir obtenu leur diplôme et dire qu'ils utilisaient toujours la REL ou qu'ils y faisaient toujours référence. » [Traduction libre] Au-delà des établissements en développement, les extraits de projet de la SAV sont adoptés et adaptés dans d'autres établissements. Les établissements communiquent avec les responsables de projet concernant l'utilisation des extraits, puis ils les adoptent et les adaptent en fonction des besoins de

leur établissement particulier. Certains d'entre eux ont indiqué aux responsables de projet qu'ils allaient « continuer d'adapter leurs offres de modules et de contenu ». [Traduction libre] Les extraits de projet de la SAV fournissent donc des compétences qui soutiennent l'enseignement postsecondaire dans tous les établissements de l'Ontario.

Enfin, les extraits de projet de la SAV ont, dans certains cas, eu un impact sur ce que l'établissement dans son ensemble est en mesure d'accomplir. Un projet a favorisé la collaboration entre étudiants et membres du corps enseignant. Le responsable du projet l'a décrit comme un type d'investissement « que l'université voulait faire » et qui, une fois financé, « a suscité beaucoup d'attention et continue d'en susciter. L'université utilise donc le programme pour renforcer sa réputation ». [Traduction libre] Le projet a connu un tel succès qu'il a bénéficié d'un financement institutionnel après la fin de la SAV. Un autre extrait de projet important au sein d'un établissement a commencé comme « une validation de concept qui avançait très lentement, qui démontrait les économies réalisées par l'établissement, en calculant combien de millions nous faisons économiser aux étudiants chaque année, afin de vraiment étayer notre argument. [...] Pour dire que nous devons le faire et pour que l'établissement dise que nous ne pouvons maintenant pas nous passer de ce service pour nos étudiants... et pour notre corps enseignant. » [Traduction libre] Il est clair que la SAV a servi de banc d'essai pour l'élaboration de projets innovants qui ont reçu l'appui d'établissements et d'apprenants du monde entier et qui continuent de le faire.



Renforcement de la collaboration

Un des piliers clés de la SAV était la collaboration entre les établissements du secteur postsecondaire de l'Ontario. Nos entretiens avec les responsables de projet ont révélé que cette collaboration a été clairement favorisée par la SAV.

De nombreux projets sont le fruit d'une collaboration d'autres établissements. Nous ne nous sommes adressés qu'aux responsables de projet de l'établissement principal, mais nous aurions tort de ne pas intégrer les commentaires que les responsables de projet ont reçus de leurs collaborateurs. Les établissements partenaires ont modifié les extraits de projet pour les adapter à leur propre contexte de cours. En outre, les établissements principaux fournissent directement leurs dossiers aux collaborateurs. Les collaborateurs individuels travaillent toujours ensemble pour adapter les extraits de leurs projets aux contextes institutionnels. Même si un projet de collaboration n'a pas abouti, la possibilité de travailler avec d'autres établissements sur des projets communs a favorisé les liens et l'exploration de plateformes, de technologies et de services partagés entre les établissements. Certains projets ont été élaborés au sein d'un consortium auquel participent de nombreux établissements ayant des besoins semblables : la possibilité de collaborer dans cet espace a permis de répondre à ces besoins. La connectivité et la valeur du consortium se sont également accrues grâce à cette collaboration.

Une autre collaboration de ce type dont ont fait état les personnes interrogées était le réseautage. Les

enseignants travaillent en réseau et promeuvent les extraits de leurs projets de multiples façons, par exemple en utilisant une lettre d'information, en tenant un kiosque lors de différents événements, en connaissant et en apprenant à connaître d'autres personnes qui soutiennent et promeuvent leurs extraits, en organisant des réseaux d'échange de pratiques, en y participant et en les soutenant. Les responsables de projet assurent également la promotion interne au sein de leur propre établissement, en recueillant des informations sur l'utilisation des extraits du projet et les attentes connexes, en concevant en collaboration et en réfléchissant à la manière d'inclure d'autres personnes, et en fournissant des renseignements sur l'élaboration du projet et les économies réalisées par les étudiants dans le cadre de cette promotion.

Dans l'ensemble, la SAV a favorisé une culture de collaboration au sein des établissements postsecondaires de l'Ontario. Pendant et après la SAV, les personnes ont essayé de collaborer davantage au début des projets et d'aller à la rencontre de nouvelles personnes. Elles souhaitent partager le travail qu'elles ont accompli, y compris avec toute personne souhaitant adopter les extraits de leur projet. Un responsable de projet a déclaré : « Nous essayons de



tout faire ensemble, donc dès que je crée quelque chose qui a de la valeur pour tout le monde, nous le partageons. Et ils font la même chose. [...] En fin de compte, l'éducation ouverte est une collaboration. » [Traduction libre] Un autre responsable de projet attribue à la SAV le mérite d'avoir facilité « ces types de collaboration et de nous avoir incités à nous unir ». [Traduction libre]

Après la fin du financement de la SAV en 2024, la collaboration facilitée par la SAV s'est poursuivie, et de nouvelles collaborations ont vu le jour. Certains projets se sont poursuivis avec un répertoire élargi d'établissements participants, ce qui a permis une plus grande synergie. D'autres établissements ont organisé des réunions conjointes pour partager des initiatives universitaires issues de programmes conjoints, des ressources, des conseils, des stratégies et, d'une manière générale, pour discuter. Dans un cas, un projet du premier cycle de financement de la SAV a été adapté en tant que projet du deuxième cycle de financement, avec le soutien du responsable de projet initial. Les responsables de projet partagent également des ressources en tirant parti de la technologie et de l'absence d'obstacles pour faciliter le partage des ressources avec les établissements de la province.

Depuis l'achèvement de la SAV, le soutien est venu de diverses sources. Certains responsables de projet ont trouvé un soutien pour leur projet et une collaboration supplémentaire auprès de leurs collègues dans le

cadre de consortiums communs et de réseaux d'échange de pratiques. Les personnes à la tête de projets mettent également leur expertise au service des autres. Certains responsables de projet mentionnent qu'ils mettent leur expérience au service des personnes qui communiquent avec eux au sujet de leurs extrants. Enfin, la collaboration au sein des établissements s'est élargie. Un responsable de projet a mentionné qu'il avait été « invité à se rendre dans des salles de classe... par des membres du corps enseignant pour parler de l'utilisation d'un manuel libre et de ce que cela signifie ». [Traduction libre] Avoir une personnalité accessible et être bien informé ont permis « d'avoir plus d'impact et de rallier plus de personnes, car elles se sentaient à l'aise de me parler de leur cours, de son potentiel et de ce qu'elles pouvaient accomplir ». [Traduction libre]

La collaboration s'est également poursuivie dans le cadre de consortiums, d'accords et de centres partagés, y compris des accords de licence pour le contenu et les services électroniques. Une telle infrastructure partagée est mise à profit pour soutenir tous les établissements, en particulier grâce à l'analyse partagée qui l'accompagne. Un élément clé, selon les mots d'un responsable de projet, est le partage de « l'expérience acquise dans la mise en place de ces protocoles de partage de ressources dont disposent les autres établissements » et la manière dont « ce savoir collectif, ce partage collectif et ce renforcement des capacités se sont poursuivis depuis le tout début ». [Traduction libre]."



Enseignement et apprentissage

La SAV a eu un impact sur l'enseignement et l'apprentissage dans toute la province pendant les années où elle a été financée et au-delà. Elle a permis aux enseignants d'assumer de nouveaux rôles, d'acquérir de nouvelles compétences et de se sentir à l'aise dans l'enseignement et l'apprentissage en ligne, et a favorisé une culture de l'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage virtuels.

La SAV a donné lieu à la création de nouveaux rôles au sein des établissements. Ces rôles comprenaient des concepteurs pédagogiques, des développeurs d'apprentissage en ligne, des gestionnaires de projet, des détachements de personnel de soutien, des technologues et des possibilités de stages coopératifs pour les étudiants. Dans un cas, on a fait appel à un bureau de gestion de projet pour coordonner un projet. De nombreux rôles ou emplois financés par la SAV existent encore aujourd'hui dans les établissements, grâce à un financement institutionnel. En outre, certains responsables de projet ont vu leur rôle initial modifié à la suite de la SAV et continuent d'assumer ce rôle aujourd'hui, où ils soutiennent l'utilisation et l'élargissement des extrants de leur projet.

Les enseignants ont également acquis de nouvelles compétences et une plus grande aisance dans l'enseignement et l'apprentissage en ligne. En effet, les responsables de projet indiquent qu'ils ont acquis des compétences en gestion de projet dans le cadre de l'élaboration de leur projet. Ils soulignent également les compétences qu'ils ont acquises lors de la création de matériel en ligne, y compris en utilisant pour la première fois Pressbooks pour créer des référentiels et des ressources. Un responsable de projet a indiqué que son projet « a eu un impact massif sur l'adoption de nouvelles technologies et le changement dans les évaluations que nous souhaitons voir ». [Traduction libre] Le soutien des établissements pour l'apprentissage en ligne et la création de contenu en ligne s'est traduit par une plus grande confiance et une meilleure connaissance des nouvelles technologies et de l'éducation ouverte. En résumé, pour citer un responsable de projet, la SAV « a vraiment renforcé notre capacité de créer et de diffuser des programmes en ligne ». [Traduction libre]

Pour un établissement, un projet de la SAV a eu un impact important sur ses résultats. À la suite de la validation de principe élaborée grâce au financement de la SAV, le responsable de projet a pu montrer les économies réalisées à son établissement. L'équipe de projet a analysé les coûts et les dépenses de chaque programme de l'établissement, programme par programme. Ensuite, elle a transmis ces informations aux coordinateurs de programme et aux membres du corps enseignant à temps plein afin de leur montrer leurs dépenses et la manière dont les extrants de la SAV ont contribué à réduire les coûts, et de cerner les domaines où elle pourrait encore aider à les diminuer.

Enfin, la SAV a contribué à promouvoir une culture de l'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage. En fournissant aux enseignants et au personnel des compétences améliorées, l'apprentissage en ligne est devenu une option plus viable et plus fiable pour les apprenants. Les REL de la SAV sont considérées comme du matériel fiable et vérifié que les enseignants peuvent utiliser. Les fonds alloués aux projets ont servi à élaborer des ressources importantes et nécessaires pour accompagner les apprenants tout au long de leur parcours d'apprentissage en améliorant les aides technologiques et les aides aux étudiants. Un responsable de projet a indiqué : « Si nous faisons quelque chose que les enseignants ne font pas ou que nous les aidons à améliorer leur efficacité, alors les ressources limitées dont ils disposent peuvent être utilisées à meilleur escient pour les étudiants. » [Traduction libre] Cela montre l'impact des ressources et du financement de la SAV. La culture de l'excellence en matière d'enseignement et d'apprentissage virtuels s'est répandue au point que « les technologies mixtes

dans un établissement sont beaucoup plus utilisées, selon le responsable du projet, mais... il y a maintenant tout un groupe d'universitaires qui veulent simplement enseigner en ligne ». [Traduction libre] Les compétences et les possibilités offertes par la SAV permettent à certains enseignants d'être tellement à l'aise dans l'enseignement en ligne qu'ils souhaitent enseigner principalement en ligne ou dans des modalités mixtes/hybrides.

Innovation

En finançant divers types de projets, la SAV a servi de catalyseur à l'innovation dans le secteur postsecondaire de l'Ontario.

Un responsable de projet a déclaré avoir « beaucoup appris de ces projets, même s'ils n'ont pas abouti exactement comme nous le souhaitions... en fin de compte, cela a eu un impact positif sur le concept d'esprit d'innovation ». [Traduction libre] Un autre responsable de projet a souligné l'importance de faire

en sorte que les personnes (enseignants et apprenants) se considèrent comme des innovateurs confiants. En effet, la SAV a favorisé la coopération, la collaboration et « les idées novatrices qui émergeaient... comme si les gens avaient réfléchi à ce sujet pendant un certain temps et qu'ils n'avaient pas eu l'occasion d'obtenir un soutien de cette nature auparavant ». [Traduction libre] En finançant des projets de toutes sortes dans l'ensemble du secteur, le gouvernement de l'Ontario a fait appel à l'esprit d'innovation pour explorer de nouvelles idées. Dans cet esprit et dans le cadre de cette culture de l'innovation, la SAV a permis aux établissements de mettre à l'essai de nouvelles idées et de mettre au point des validations de concept. Grâce à la possibilité de fournir une validation de concept et de recevoir une rétroaction, plusieurs extraits de projet ont fait l'objet d'itérations supplémentaires et sont désormais soutenus par l'établissement. Les extraits de ces projets ont, dans certains cas, favorisé d'autres innovations. Un responsable de projet s'est fait l'écho de ce sentiment en déclarant : « Pourquoi ne pas essayer? Et si nous échouons, eh bien, nous échouons. » [Traduction libre] La SAV a favorisé l'innovation dans le secteur postsecondaire de l'Ontario en offrant aux établissements et aux enseignants un lieu sûr pour expérimenter.



Transformation numérique

Dans le cadre de la SAV, eCampusOntario a recensé six piliers de la transformation numérique. Chaque pilier représente une fonction clé de la transformation numérique.

- **Explorer les perspectives numériques** : *concevez de manière participative la transformation de l'enseignement supérieur.* La prospective stratégique aide les établissements à faire face à la transformation numérique en les sensibilisant aux facteurs susceptibles d'avoir un impact significatif ou de provoquer des perturbations. La prospective stratégique permet de relever les défis immédiats et à court terme tout en articulant des visions à long terme pour l'évolution et la résilience des systèmes.
- **Donner aux chefs de file du domaine numérique les moyens d'agir** : *impliquez les équipes pédagogiques dans le perfectionnement professionnel.* La transformation numérique exige que les chefs de file soient agiles et flexibles à tous les niveaux de l'organisation. Soutenir les chefs de file du domaine numérique permet d'améliorer la qualité, l'équité, l'accessibilité et la mobilisation en matière des expériences d'apprentissage numérique. Assurez-vous que vos chefs de file du domaine numérique peuvent favoriser une culture d'innovation et inciter autrui à agir.
- **Étudier les technologies numériques** : *découvrez, mettez à l'essai, évaluez et adoptez les technologies éducatives.* Du développement exponentiel de technologies immersives aux avancées en matière d'intelligence artificielle et d'apprentissage automatique, les établissements d'enseignement supérieur intègrent de nouveaux outils et de nouvelles technologies à leurs programmes et services et redéfinissent les interactions dans les espaces physiques, numériques et hybrides.
- **Trouver des partenaires stratégiques** : *renforcez les capacités de vos partenaires et accédez à de nouveaux réseaux.* La collaboration avec les établissements d'enseignement supérieur aide les entreprises à atteindre efficacement leurs objectifs stratégiques. Avec des chaînes d'approvisionnement tendues, des conflits mondiaux et une inflation galopante, les entreprises se concentrent sur l'expansion de leurs activités actuelles ou sur l'exploration de nouveaux domaines de croissance. Le marché du travail continuera à évoluer et le système d'enseignement supérieur ontarien est expert en matière d'adaptation pour répondre à la demande future, en veillant à ce que les apprenants soient prêts à entrer sur le marché du travail.
- **Élargir l'éducation ouverte** : *adaptez, adoptez et créez des ressources éducatives libres.* L'enseignement supérieur devient plus abordable lorsque les ressources éducatives libres (REL) sont intégrées dans l'expérience de l'apprenant. La raison d'être de l'éducation ouverte a toujours été de rendre l'éducation accessible à tous : une possibilité considérablement élargie par les avancées technologiques et étroitement liée à celles-ci. En supprimant les obstacles, les apprenants peuvent accéder aux REL et les utiliser dès le départ, ce qui améliore leur participation précoce au contenu éducatif et augmente la probabilité qu'ils poursuivent leurs études jusqu'à leur terme.
- **Perfectionner la main-d'œuvre de demain** : *harmonisez les nouveaux programmes avec les demandes du marché du travail.* Des titres de compétences parallèles permettent aux établissements d'enseignement supérieur de l'Ontario de s'adapter rapidement à l'évolution des besoins du marché du travail, en préparant les apprenants à de futures embauches axées sur les compétences. Un micro-titre de compétences est la certification d'un apprentissage évalué associé à une aptitude ou à une compétence particulière. Il permet un recyclage rapide et complète l'enseignement traditionnel par des voies d'accès à des programmes d'enseignement

postsecondaire réguliers. Les micro-titres de compétences sont conçus pour donner aux apprenants une plus grande flexibilité, afin qu'ils puissent concilier leur vie professionnelle et leur vie de famille chargées. Ces programmes comprennent des expériences et des évaluations pertinentes à l'emploi. Les micro-titres de compétences sont conçus pour donner aux apprenants une plus grande flexibilité, afin qu'ils puissent concilier leur vie professionnelle et leur vie de famille. Ces programmes comprennent des expériences et des évaluations pertinentes à l'emploi.

Pour en savoir plus sur chaque pilier, consultez le site Web <https://vls.ecampusontario.ca/fr/dx/>.

Les projets de la SAV soutiennent les piliers de la transformation numérique et la transformation numérique de leurs établissements. Ci-dessous, nous avons recensé des projets qui illustrent un ou plusieurs piliers de la transformation numérique afin d'examiner comment la SAV a soutenu la transformation numérique institutionnelle.

Explorer les perspectives numériques

Tous les projets faisant l'objet de nos entretiens s'inscrivent dans le pilier de transformation numérique « Explorer les perspectives numériques ». Bien qu'aucun des projets n'ait utilisé explicitement des méthodologies de prospective stratégique, tous ont tiré parti du financement pour faire avancer la transformation numérique de leur établissement par le biais de projets innovants. Ils ont mis en place de nouvelles offres en ligne et des cadres institutionnels pour soutenir la transformation numérique. Les extrants de projet ont contribué à soutenir les objectifs de la SAV et à concevoir des visions à long terme pour leurs établissements.

Donner aux chefs de file du domaine numérique les moyens d'agir

Si de nombreux projets ont permis d'améliorer les compétences et les méthodologies utilisées par les enseignants dans le cadre de leur enseignement, un projet en particulier s'est concentré sur l'amélioration des compétences numériques de toutes les personnes participant à un cours (enseignants et apprenants) afin de soutenir le parcours de transformation numérique de l'établissement. Ce projet de l'Université Carleton a fait appel à des étudiants en tant que partenaires pour amener le corps enseignant et les étudiants à concevoir de manière participative des cours dans le cadre d'une innovation pédagogique. Le responsable du projet indique qu'il s'agit d'une expérience positive qui se poursuit en raison de l'impact sur l'adoption des nouvelles technologies, de l'évolution des évaluations et de la promotion des relations entre apprenants et enseignants.

Grâce à ce programme, les enseignants et les apprenants bénéficient d'un perfectionnement professionnel et renforcent leur esprit d'innovation et de collaboration. Cette collaboration permet également d'améliorer l'environnement en classe. L'Université Carleton continue de financer le programme en parrainant 600 projets depuis sa création pendant la SAV. Il a suscité la fierté de l'Université Carleton, en améliorant la qualité, l'équité, l'accessibilité et la mobilisation des expériences d'apprentissage numérique, tant pour les apprenants que pour les enseignants. Pour en savoir plus sur le programme, cliquez ici (en anglais seulement) : <https://carleton.ca/tls/future-learning-lab/sapp/>.



Étudier les technologies numériques

De nouvelles technologies ont été créées et adoptées dans le cadre de la SAV, améliorant ainsi l'architecture numérique du secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario. Un des projets qui a fait l'objet de nos entretiens soutenait l'accès à une plateforme de services de bibliothèque de haute qualité dans les collèges de l'Ontario. Ce projet incluait 20 collèges de l'Ontario. Les technologies et les outils intégrés dans le nouveau système ont permis à tous les établissements de se retrouver sur un pied d'égalité en matière d'infrastructure de bibliothèque. En outre, le système partagé encourage le partage des ressources et la poursuite des discussions et de la collaboration entre les bibliothécaires et le personnel de soutien dans ces établissements et entre eux. L'importance de ce projet et le climat financier actuel dans le secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario nous donnent l'occasion de nous renforcer collectivement. Grâce à l'amélioration de l'infrastructure de bibliothèque, les responsables de projet ont également mis au point un référentiel sur l'intelligence artificielle et étudient les moyens de mettre en œuvre cette technologie de manière plus étroite dans la plateforme des bibliothèques. Ces nouveaux outils modifient les interactions des apprenants et des enseignants avec les demandes, les besoins et les

souhaits des bibliothèques. La mise en œuvre novatrice de ces technologies transforme les collèges de l'Ontario et soutient la transformation numérique à l'échelle du secteur. Vous pouvez consulter le site Web du consortium ici (en anglais seulement) : <https://www.ocls.ca/>.

Trouver des partenaires stratégiques

La SAV a encouragé la collaboration entre les établissements, les partenaires de l'industrie, les enseignants et les apprenants afin de briser les silos et de promouvoir le partage des ressources et des idées. Ce pilier de la transformation numérique met l'accent sur l'atteinte de nouveaux marchés.

Un des projets qui a fait l'objet d'entretiens vise à élargir l'apprentissage et à aider les apprenants à passer de l'école secondaire à l'enseignement postsecondaire. Un cours a été créé pour les étudiants du secondaire qui s'inscrivent dans un établissement postsecondaire. Ce programme est souvent lancé au début d'un semestre pour les nouveaux apprenants et reste ouvert tout au long de l'année. Selon le responsable de projet, le corps enseignant et le personnel apprécient le programme, car il leur permet de gagner du temps (le travail initial d'intégration des nouveaux apprenants a déjà été effectué), ce qui facilite la mise en œuvre du programme



et le soutien des étudiants. Ce programme est souvent utilisé par les services d'accessibilité et adapté aux besoins particuliers des étudiants ou aux circonstances particulières d'un établissement. Pour en savoir plus sur ce soutien, cliquez ici (en anglais seulement) : <https://www.queensu.ca/rarc/eyes-on-pse>.

La collaboration des établissements pour utiliser et adapter ce contenu, ainsi que la possibilité d'atteindre un nouveau marché d'apprenants entrants (la future main-d'œuvre de l'Ontario) sont essentielles pour les partenariats dans l'enseignement postsecondaire et pour répondre aux exigences de l'avenir.

Élargir l'éducation ouverte

L'élaboration des REL était un des principes clés de la SAV, le matériel de conception numérique élaboré tout au long de la SAV étant téléversé et hébergé sur la Bibliothèque libre d'eCampusOntario. Grâce au financement de la SAV et au travail acharné des participants, de nombreux nouveaux contenus sur un éventail de sujets et de disciplines peuvent être téléchargés pour être adaptés, adoptés et utilisés dans des cours dans n'importe quel établissement de l'Ontario, ou même dans des établissements en dehors de l'Ontario, selon les licences accordées.

En Ontario, un des programmes les plus populaires dans les établissements est celui des sciences de la santé, la plupart des établissements offrant une forme ou une autre de programme de soins infirmiers ou de sciences de la santé. Un des responsables de projet interrogés a aidé 13 collèges de l'Ontario à élaborer du matériel pouvant être utilisé dans leurs programmes de soins infirmiers et de sciences de la santé. En normalisant le matériel, les collèges de toutes tailles sont en mesure de mieux gérer leurs propres programmes, sans partenariat avec une université. Ces ressources aident les étudiants en sciences de la santé à mener des recherches et à citer des documents. Comme il s'agit de concepts fréquemment utilisés par l'apprenant, la ressource

sert souvent à fournir des informations fiables et faisant autorité. Ce matériel numérique soutient le parcours de l'apprenant dans les établissements de l'Ontario, grâce aux progrès technologiques et au financement.

Dans le cadre d'un autre projet, un studio de soutien a été créé sur le campus pour la création, l'adoption et l'adaptation des REL. Après la fin du financement de la SAV, l'établissement a continué de soutenir ce programme au point qu'il en fait maintenant partie intégrante. En conséquence, la culture de l'éducation ouverte au sein de l'établissement a changé. Les enseignants viennent au studio pour demander de l'aide sur l'adoption ou la création d'une REL pour leurs cours. Le financement de ce programme et l'évolution continue de son matériel de conception numérique ont entraîné un changement de culture et favorisé une éducation plus accessible et des économies pour les étudiants dans les programmes de l'ensemble de l'établissement. Pour en savoir plus sur le studio de conception de REL, cliquez ici (en anglais seulement) : <https://www.fanshawelibrary.com/oerdesignstudio/>.

Perfectionner la main-d'œuvre de demain

des études postsecondaires dès la fin de leurs études secondaires) constituent un groupe démographique émergent que les établissements cherchent à attirer. Les établissements doivent donc offrir des occasions d'apprentissage adaptées à l'emploi du temps de ces apprenants. Dans le cadre d'un projet, des ressources ont été créées pour aider les apprenants à comprendre l'innovation en milieu de travail. Le projet s'est servi d'un cours existant dans l'établissement et l'a transféré en ligne, en créant également des REL pour ce cours. L'enseignant fait remarquer que bon nombre de ses apprenants sont des travailleurs qui se perfectionnent et qui sont capables d'appliquer immédiatement dans leur travail les concepts d'innovation abordés durant le cours. Ce cours permet désormais d'améliorer les compétences et de répondre aux besoins de planification des apprenants sur le marché du travail. L'apprentissage en ligne favorise la formation rapide et le perfectionnement des compétences de la main-d'œuvre tout en offrant la flexibilité nécessaire aux apprenants sur le marché du travail pour concilier études, travail et vie familiale. Vous pouvez consulter la REL créée ici : <https://openlibrary.ecampusontario.ca/fr/item-details/#/552b5b64-879f-44be-addc-0bf49c3a9b6f>.





Obstacles au renforcement de l'impact de la SAV

Malgré le succès de la SAV dans le secteur postsecondaire de l'Ontario, il existe des obstacles qui l'empêchent de renforcer son impact. Lorsque les restrictions de distanciation sociale liées à la pandémie ont été levées, les apprenants et les enseignants sont en grande partie revenus aux cours en personne. Les compétences techniques que les enseignants et les apprenants ont acquises dans l'apprentissage en ligne pendant la pandémie peuvent s'atrophier si elles ne sont pas utilisées. Même après la SAV, les enseignants peuvent avoir du mal à mettre en œuvre les REL dans les systèmes de gestion de l'apprentissage (SGA) de leur propre établissement et d'autres établissements. Ils peuvent aussi ne pas bien connaître les technologies nouvelles et émergentes, telles que l'intelligence artificielle, et ne pas savoir comment les utiliser ou les mettre en œuvre. Dans certains cas, les REL sont nouvelles pour les enseignants, et il faut donc les aider à les adopter, les adapter et les créer. Un soutien semblable est nécessaire en ce qui concerne la propriété intellectuelle et l'octroi de licences. Les créations en ligne ont été mises à disposition sous diverses licences, notamment Creative Commons et la licence Ontario Commons. Les responsables de projet et d'autres enseignants se posent encore des questions sur l'octroi de licences, notamment sur la manière d'agir en cas de chevauchement entre les connaissances autochtones et les systèmes d'octroi de licences et de droits d'auteur.

Avec la fin de la SAV, nous avons également assisté à un certain retour à la nature cloisonnée des établissements postsecondaires. Les murs artificiels entre les établissements ont été rebâtis au nom de la concurrence. Comme le décrit un responsable de projet, « nous agissons à nouveau comme des nations souveraines, et c'est en partie parce que nous revenons au face-à-face ». [Traduction libre] Au sein d'un établissement, les différents services ne travaillent pas toujours ensemble. Même les bibliothèques et les centres d'enseignement et d'apprentissage, qui sont des lieux centraux où les enseignants se réunissent, ont des cultures différentes de celles des services individuels. Le cloisonnement des services entrave la création d'une culture de collaboration et d'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage en ligne et peut même entraîner un dédoublement des efforts au sein d'un établissement.

Le plus grand obstacle, en fin de compte, et celui qui subsiste pour la poursuite de la SAV, était le manque de ressources. La SAV a fourni aux enseignants le financement et le temps nécessaires pour mener à bien des projets et innover. Lorsque la SAV a pris fin, le financement d'une grande partie de l'innovation en matière d'apprentissage virtuel dans les établissements a diminué. Cela est d'autant plus vrai que les établissements postsecondaires de l'Ontario sont confrontés à des déficits financiers et cherchent en conséquence à réduire les coûts. Alors que les enseignants doivent gérer leurs différentes responsabilités, il leur reste peu de temps pour trouver, adapter ou créer de nouveaux contenus. De même, il n'y a que peu ou pas de financement institutionnel disponible pour encourager les projets et les innovations. Il faut susciter de l'intérêt et encourager la participation. La SAV a été l'occasion

de faire participer et collaborer le personnel de l'établissement. Un manque persistant de sensibilisation et de compréhension à l'égard de l'éducation ouverte, du matériel d'apprentissage en ligne et des occasions offertes constitue toujours un obstacle. Un responsable de projet attribué à la SAV le mérite de « nous avoir aidés à surmonter certaines limites que nous nous étions imposées en tant que limites officielles, puis d'avoir démystifié la manière dont ce type de technologie peut nous être utile, ce qui a eu un impact durable, et c'est une chose formidable ». [Traduction libre] Le financement d'initiatives telles que la SAV permet de soutenir l'utilisation des REL et des modalités d'enseignement en ligne et d'accroître la sensibilisation et les compétences à ce sujet.

Projets

Les équipes de projet continuent de mettre à jour les extraits de leur projet même après l'achèvement de la SAV. Elles améliorent le matériel pour y intégrer, entre autres, des mises à jour de contenu, de nouveaux portails, des outils d'analyse et de l'automatisation. Elles cherchent également à élaborer davantage de programmes pour soutenir de nouveaux groupes

d'apprenants et à adapter le contenu pour mieux répondre aux besoins des apprenants autochtones. Enfin, les établissements espèrent élargir leurs projets en faisant participer d'autres établissements comme collaborateurs utilisant les ressources.

Pour ce qui est des objectifs plus ambitieux, les responsables de projet que nous avons rencontrés ont indiqué qu'ils continueraient de promouvoir l'utilisation des extraits de leurs projets. Ils souhaitent augmenter le nombre d'établissements et d'enseignants qui utilisent leur matériel. De plus, ils aimeraient instaurer un esprit de « travailler ensemble, apprendre ensemble, apprendre les uns des autres » afin de continuer de promouvoir l'économie de ressources, de temps et d'argent dans la création de contenu favorisant l'apprentissage. Un responsable de projet a déclaré que son « grand objectif, presque utopique, serait que tous les établissements postsecondaires utilisent et adoptent le programme qu'ils ont conçu ». [Traduction libre]

eCampusOntario continue de mener des recherches sur l'impact de la SAV. Si vous souhaitez consulter d'autres rapports sur l'impact de la SAV, veuillez consulter notre site Web à l'adresse <https://vls.ecampusontario.ca/fr/reports/>.



Conclusion

Selon les personnes avec lesquelles nous nous sommes entretenus dans le cadre de cette étude, la SAV a été un succès retentissant. Elle a servi de catalyseur à l'innovation et à l'amélioration des compétences dans le secteur postsecondaire de l'Ontario en encourageant l'esprit d'innovation. Les projets qui ont fait l'objet de nos entretiens ont souligné l'importance de la SAV, qui leur permet d'essayer de nouvelles initiatives et d'élaborer de nouveaux contenus qui continuent d'apporter de la valeur aux apprenants, aux enseignants et à l'établissement dans son ensemble. Les innovations résultant du financement de la SAV continuent d'être utilisées dans les établissements postsecondaires de l'Ontario et d'ailleurs. La SAV a favorisé le perfectionnement de compétences en matière d'enseignement et d'apprentissage en ligne, encouragé la création de nouveaux contenus et cours en ligne, et instauré une culture de l'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage. Elle a accompli tout cela en promouvant la collaboration entre les établissements et l'industrie, en axant ses soutiens sur l'apprenant et en privilégiant des solutions de conception numérique.

Les projets de la SAV correspondaient tous à au moins un des piliers de la transformation numérique définis par eCampusOntario. La SAV était ainsi chargée de poursuivre la transformation numérique du secteur de l'enseignement postsecondaire de

l'Ontario. Les établissements ont pu explorer les perspectives numériques et innover, donner des moyens aux chefs de file numériques qui pourraient être à la fois des enseignants et des apprenants, étudier et mettre en œuvre de nouvelles technologies, trouver de nouveaux partenaires stratégiques et travailler avec eux, élargir l'éducation ouverte par la création et le téléversement de nouveaux documents dans la Bibliothèque libre d'eCampusOntario, et former la main-d'œuvre de demain par l'amélioration des compétences et la création d'occasions d'apprentissage de courte durée qui peuvent toucher plus d'apprenants que les apprenants traditionnels.

Dans l'ensemble, la SAV a été un moyen passionnant de promouvoir les piliers mêmes sur lesquels elle a été construite, en servant de catalyseur à l'innovation et offrant à tous les établissements des fonds pour travailler sur des projets qu'ils n'auraient pas pu entreprendre autrement, et en stimulant l'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage virtuels. Elle est intervenue à un moment important pour promouvoir le perfectionnement continu des compétences des enseignants dans les espaces numériques. Les responsables de projet que nous avons rencontrés ont souvent déclaré qu'ils souhaitaient voir le financement se poursuivre. Bien que celui-ci ait pris fin, les impacts des projets et des formations que la SAV a financés continuent de se faire sentir dans les établissements de l'Ontario et de l'étranger.

