ecampus Ontario

Conçu pour l'utilisation :

Comment les ressources de la Stratégie d'apprentissage virtuel façonner une éducation abordable, flexible et centrée sur les apprenants

Auteur : Graeme Cannon

Septembre 2026



ecampus Ontario | financé par Ontario

Contenu

Sommaire **3**

Introduction **4**

Méthodologie **5**

Résultats **6**

Contextes **6**

Expérience des ressources **7**

Rôle des ressources adoptées créées dans le cadre de la SAV 8

Raisons de l'utilisation 9

Mesures de soutien cernées pour les apprenants 10

Rétroaction des apprenants **10**

Rêves pour l'avenir de l'éducation ouverte **12**

Favoriser l'inspiration **14**

Conclusion **15**

Citation

Cannon, G. (2026, septembre). *Conçu pour l'utilisation : Comment les ressources de la Stratégie d'apprentissage virtuel façonner une éducation abordable, flexible et centrée sur les apprenants*. eCampusOntario.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.



Sommaire

La Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV) de l'Ontario a soutenu l'innovation, la collaboration et l'élaboration de ressources d'apprentissage numérique dans les établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario. Par l'entremise de la SAV, le gouvernement provincial de l'Ontario a investi 70 millions de dollars sur 3 ans (2021 à 2024) afin d'améliorer l'apprentissage virtuel et la transformation numérique en Ontario. eCampusOntario continue de mesurer l'incidence des ressources créées dans le cadre de la SAV en s'adressant directement aux personnes qui ont adopté et continuent d'utiliser ces ressources.

Les ressources créées dans le cadre de la SAV sont accessibles gratuitement en tant que ressources éducatives libres (REL) pour les enseignants dans le cadre de leurs pratiques pédagogiques sur la Bibliothèque libre d'eCampusOntario. L'utilisation d'une REL de cette manière est appelée « adoption » dans le contexte de l'éducation ouverte. Les ressources adoptées créées dans le cadre de la SAV ont une incidence en favorisant les économies pour les étudiants par leur accès et leur utilisation gratuits, en offrant des activités de qualité qui favorisent la réflexion des étudiants, en facilitant l'accès et la mise à jour, en proposant des expériences multimodales et en favorisant le perfectionnement des compétences des apprenants. La nature modulaire des ressources permet de remplacer les manuels scolaires physiques existants dans les cours. Les apprenants apprécient ces ressources pour des raisons semblables, plus particulièrement les occasions de réflexion, l'accessibilité et la gratuité d'utilisation, sur la base des évaluations réalisées par les enseignants quant aux perceptions des étudiants et de la rétroaction directe reçue. L'adoption de ces ressources a encouragé les enseignants à participer à l'écosystème de l'éducation ouverte en faisant la promotion, en élaborant, en collaborant et en adoptant davantage de ressources éducatives libres. Ils rêvent d'un avenir dans lequel l'éducation ouverte est promue, reconnue, financée et généralisée, favorisant ainsi une culture de collaboration et de mise en commun des connaissances. Un soutien accru à l'écosystème de l'éducation ouverte, comme la SAV, contribue à faire progresser la légitimation et la promotion de la philosophie ouverte dans l'enseignement supérieur.

Les ressources créées dans le cadre de la SAV continuent ainsi d'avoir une incidence sur l'enseignement, l'apprentissage et l'éducation ouverte par leur utilisation continue dans les salles de classe en Ontario, au Canada et à l'échelle internationale. Avec l'utilisation, l'adoption et l'adaptation continues des ressources créées dans le cadre de la SAV ainsi que la collaboration qu'elles favorisent, l'enseignement postsecondaire est plus accessible et axé sur le numérique. L'héritage de la SAV perdure et résonne dans l'enseignement postsecondaire et l'apprentissage permanent.

Introduction

La SAV de l'Ontario a soutenu l'innovation, la collaboration et l'élaboration de ressources d'apprentissage en ligne dans les établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario. Par l'entremise de la SAV, le gouvernement provincial de l'Ontario a investi 70 millions de dollars sur 3 ans (2021 à 2024) afin d'améliorer l'apprentissage virtuel et la transformation numérique en Ontario.

La SAV repose sur trois principes clés : privilégier la collaboration pour la transformation sectorielle qui touche tous les établissements, se centrer sur les apprenants en favorisant l'excellence de l'apprentissage virtuel pour tous les apprenants de l'Ontario, aujourd'hui et à l'avenir, et être conçue dès le départ comme une initiative numérique grâce à la création de contenus en ligne. Elle repose également sur les trois piliers clés suivants :



Être l'avenir

Fournir du soutien sectoriel pour favoriser une coexistence continue avec l'apprentissage hybride : garantir aux apprenants une éducation de qualité : à tout moment et en tout lieu. Cela exige de la qualité et de l'innovation, de meilleures données et un accès numérique pour permettre l'apprentissage permanent et alimenter la compétitivité mondiale de l'Ontario.



Être un apprenant permanent

Permettre aux apprenants de répondre aux besoins du marché du travail en évolution rapide à tout moment de leur carrière en leur fournissant du soutien et des infrastructures numériques pour de nouvelles formations de courte durée.



Être un leader mondial

Renforcer le leadership de l'Ontario au niveau national et mondial, en élargissant l'accès des établissements ontariens au marché mondial de l'apprentissage virtuel. Nous voulons ainsi positionner l'Ontario comme un leader mondial de l'innovation virtuelle dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage, y compris les entreprises ontariennes de technologie de l'éducation.

eCampusOntario a cherché à comprendre l'incidence continue de la SAV en s'adressant directement au personnel d'enseignement et d'apprentissage qui a indiqué continuer d'utiliser les REL créées dans le cadre de la SAV. Dans le contexte de l'éducation ouverte, le fait d'adopter une ressource signifie l'utiliser dans une salle de classe comme matériel d'enseignement ou d'apprentissage. Les personnes qui ont indiqué utiliser les ressources créées dans le cadre de la SAV constituent donc des adoptants de ces ressources. Le présent rapport met en lumière la rétroaction fournie par les adoptants sur l'utilisation des ressources dans leur salle de classe, y compris la rétroaction directe reçue des apprenants. L'incidence de la SAV se fait toujours sentir, car les ressources créées soutiennent l'apprentissage virtuel des étudiants à l'échelle mondiale et inspirent davantage l'adoption et la création liées à l'éducation ouverte.

Méthodologie

eCampusOntario a publié un sondage en juin 2026 auprès des personnes ayant déclaré avoir adopté au moins une ressource créée dans le cadre de la SAV sur la Bibliothèque libre d'eCampusOntario. Les adoptions de ressources créées dans le cadre de la SAV et de toute ressource adoptée à partir de la Bibliothèque libre d'eCampusOntario ont été rapportées au moyen du formulaire d'adoption de REL disponible sur le site Web de la Bibliothèque libre. Il est possible d'y accéder ici. On a communiqué avec 134 personnes au moyen d'un courriel personnalisé comprenant le lien vers le sondage et une liste des ressources créées dans le cadre de la SAV qu'elles ont déclaré avoir adoptées. Quarante-trois adoptants ont participé au sondage. Les personnes ayant répondu au sondage étaient admissibles à participer ensuite à un entretien en profondeur, si elles le souhaitaient. Onze répondants ont participé à des entretiens en profondeur tout au long du mois de juillet 2026.

Le sondage diffusé aux adoptants comportait jusqu'à 18 questions. Les types de questions variaient et comprenaient des choix de réponses indiquant des niveaux d'accord et des réponses courtes. Toutes les questions étaient facultatives. Les sujets abordés dans les questions comprenaient les suivants :

- Lieu;
- Établissement d'enseignement postsecondaire d'emploi actuel (s'il est situé en Ontario);
- Utilisation actuelle de la ou des ressources adoptées;
- Valeur apportée par la ou les ressources adoptées;
- Rétroaction de la personne participante au sondage sur la ou les ressources adoptées;
- Rétroaction des apprenants sur la ou les ressources adoptées;
- Souhaits pour l'avenir de l'éducation ouverte.

D'une durée allant jusqu'à 45 minutes, les entretiens en profondeur ont été menés sur Microsoft Teams, où ils ont été enregistrés et transcrits. Les questions posées ont porté sur plusieurs sujets :

- Parcours de la personne adoptante et son rôle actuel;
- Raison pour laquelle la ressource a été adoptée;
- Manière dont la ressource est utilisée en salle de classe;
- Toute modification apportée à la ressource durant son utilisation;
- Rétroaction des apprenants sur la ressource;
- Rétroaction de la personne adoptante sur l'utilisation continue de la ressource;
- Rêves pour l'avenir de l'éducation ouverte.

Les entretiens étaient de nature conversationnelle. Ainsi, des questions ont été modifiées, omises, déplacées ou ajoutées en fonction de la discussion et du déroulement de l'entretien. Les résultats du sondage ont fait l'objet d'une analyse dans Microsoft Excel. Les réponses qualitatives à chaque question ont été organisées par thème. De même, les réponses aux entretiens ont été analysées et codées par thème dans NVivo.



Résultats

Contextes

Les ressources conçues dans le cadre de la SAV sont utilisées partout dans le monde. D'après les discussions avec les responsables de projet et les rapports sur l'adoption des ressources dans la Bibliothèque libre d'eCampusOntario, les ressources produites par la SAV ont été adoptées et adaptées au Canada et ailleurs dans le monde. Ce projet a permis de valider et d'élargir les conclusions précédentes issues de la recherche d'eCampusOntario, qui est accessible ici.

Parmi les répondants au sondage dans le cadre de ce projet, 29 personnes (67 %) travaillent en Ontario. Un total de 4 personnes (9 %) travaillent ailleurs au Canada, tandis que les 10 autres (23 %) travaillent à l'extérieur du Canada.La majorité des participants aux entretiens étaient également situés en Ontario, huit d'entre eux travaillant en Ontario, une personne travaillant dans une autre province du Canada et deux participants travaillant à l'extérieur du Canada.





Image from: Fostering a Shared Spirit of Innovation: Impacts of the VLS on Ontario's Postsecondary Sector" and hyperlink the title with https://vls.ecampusontario.ca/wp-content/uploads/2025/10/REF-1004-2025-EN-Impacts-of-the-VLS.pdf

Les participants à la recherche en Ontario représentaient les 3 types d'établissements d'enseignement postsecondaire financés par les fonds publics : 15 répondants au sondage représentaient des universités (52 %), 11 personnes représentaient des collèges (38 %) et 3 répondants représentaient des instituts autochtones. Dans l'ensemble, les répondants au sondage en Ontario représentaient 16 établissements distincts. Les participants aux entretiens représentaient également des instituts autochtones, des universités et des collèges de l'Ontario.

Les participants aux entretiens ont décrit leur parcours dans le milieu universitaire et l'éducation ouverte. L'expérience éducative passée de certains participants leur a inculqué la valeur de l'éducation ouverte, que ce soit à travers leur propre expérience ou ce qu'ils ont étudié. Pour d'autres personnes, le perfectionnement professionnel a joué un rôle dans leur intérêt pour l'utilisation des REL, notamment par leur participation au programme de rangers des REL d'eCampusOntario[1]. D'autres tentent de soutenir les étudiants dans le contexte de crise du coût de la vie en tirant parti des REL pour réduire le coût de l'éducation. Tous les participants aux entretiens sont des enseignants. La taille, le niveau et la portée des cours enseignés par les participants aux entretiens varient, allant de petits cours en ligne à des cours de maîtrise, en passant par de grands cours d'introduction.

Les ressources produites par la SAV ont atteint les enseignants d'horizons divers de tout le pays et au-delà, et continuent grâce à eux d'atteindre les étudiants, ainsi que d'orienter et de soutenir leur parcours d'apprentissage.

Expérience des ressources

Les adoptants du matériel créé dans le cadre de la SAV disposent d'une variété d'expériences et de réflexions sur leur utilisation de ces ressources. Les participants à la recherche étaient disposés à parler de cette expérience afin d'offrir une vision plus complète de l'incidence de la SAV.

Les répondants au sondage ont été contactés après avoir indiqué un cas unique d'adoption d'une ressource. Cependant, l'utilisation des ressources créées dans le cadre de la SAV s'échelonne à long terme après leur adoption : 36 répondants au sondage (84 %) indiquent qu'ils continuent ou prévoient de continuer à utiliser la ressource adoptée créée dans le cadre de la SAV dans leur salle de classe. La qualité des ressources créées dans le cadre de la SAV qui ont été élaborées a permis d'assurer leur utilisation continue. Les ressources créées dans le cadre de la SAV ont été

1 Le programme de rangers des REL a également été financé par la SAV..



adoptées en raison de leur qualité et de leur spécificité pour les cours enseignés, de la facilité d'accès et d'utilisation, du soutien à l'accessibilité destiné aux apprenants et du contexte culturel. Le rôle des ressources varie en fonction du cours : dans certains cas, une seule ressource est utilisée, tandis que dans d'autres, elles servent à enrichir d'autres ressources ou sont enrichies par elles.

Rôle des ressources adoptées créées dans le cadre de la SAV

Dans de nombreuses salles de classe, les ressources créées dans le cadre de la SAV constituent la ressource principale d'un cours. Dans ces cas, ces ressources ont souvent remplacé un manuel scolaire existant. Les participants à la recherche ont décrit les ressources remplacées comme étant « très coûteuses », « volumineuses » et moins pertinentes par rapport au contexte culturel dans lequel ils enseignaient. Ces idées à elles seules ont favorisé l'utilisation de documents gratuits, en ligne et pertinents fournis par les ressources créées dans le cadre de la SAV.

Il n'est pas nécessaire d'utiliser l'intégralité des ressources adoptées créées dans le cadre de la SAV dans les cours. De nombreux participants à la recherche ont indiqué qu'ils utilisent des parties précises des ressources dans leur enseignement. L'objectif de sélectionner certaines parties des ressources à utiliser est, comme l'a mentionné une personne participante à la recherche, « de maintenir l'intérêt [des étudiants] » [traduction libre]. Cela est particulièrement vrai dans les cours d'introduction, où les enseignants espèrent encourager les apprenants à suivre des programmes de niveaux supérieurs plus tard. Ces cours d'introduction à grande échelle sont propices à l'adoption et à l'utilisation des REL afin de soutenir l'expérience étudiante. Dans de nombreux cours, les ressources adoptées créées dans le cadre de la SAV sont enrichies par d'autres ressources, notamment des manuels scolaires en libre accès, des recherches accessibles au public et des vidéos disponibles sur Internet. Dans certains cours, les ressources créées dans le cadre de la SAV sont utilisées comme matériel complémentaire, fournissant une ressource contextuelle pour les apprenants qui permet un renforcement accru et offre davantage de contexte sur le contenu des cours.



Les participants à la recherche utilisent les activités, y compris les banques de questions, les études de cas, les occasions de réflexion et les questions de révision, fournies dans les ressources créées dans le cadre de la SAV et les trouvent utiles pour mobiliser les apprenants et soutenir le perfectionnement de leurs compétences. Les activités de ces ressources étaient assignées ou recommandées aux étudiants, une personne interrogée indiquant qu'elle avait étroitement intégré la ressource dans son cours, en mentionnant « au moins un exercice ou une lecture chaque semaine » [traduction libre]. Certaines ressources créées dans le cadre de la SAV ont été expressément conçues comme des banques d'activités à l'intention des enseignants. Les ressources que les participants à la recherche ont déclaré avoir adoptées permettent aux apprenants d'améliorer leurs compétences techniques et générales, allant de domaines propres à un programme et à un cours enseigné à des compétences plus générales, comme la recherche et la présentation.

Raisons de l'utilisation

Les participants à la recherche ont souligné plusieurs raisons qui justifient leur utilisation dans les salles de classe du matériel créé dans le cadre de la SAV qui a été adopté. Pour certains, c'est parce qu'eux-mêmes ou leurs collègues ont soutenu l'élaboration des ressources. Dans ces cas, les ressources ont été expressément adaptées pour soutenir les cours dans lesquels elles sont utilisées. D'autres participants apprécient plutôt la manière dont les ressources créées dans le cadre de la SAV soutiennent les étudiants. Puisque les ressources sont gratuites et intègrent des mesures de soutien à l'accessibilité, les étudiants sont plus à même de s'approprier le matériel de cours. Les étudiants n'auront pas l'impression de gaspiller leur argent si l'intégralité des ressources n'est pas utilisée. Le matériel peut également être adapté ou mis à jour à tout moment, puisqu'il est accessible en ligne. Plusieurs personnes interrogées ont indiqué avoir apporté des mises à jour aux ressources qu'elles ont adoptées.

La nature numérique des ressources créées dans le cadre de la SAV aide également les étudiants à acquérir les compétences nécessaires dans un monde en pleine transformation numérique, en explorant la technologie et en bénéficiant de modalités variées. Par exemple, une personne interrogée a indiqué que la ressource créée dans le cadre de la SAV qu'elle a adoptée a aidé les étudiants à comprendre les différences entre les modalités d'apprentissage et de travail, comme le mode synchrone en personne et le mode synchrone en ligne. Une autre personne participante aux entretiens, s'appuyant sur sa philosophie personnelle visant à encourager l'utilisation des REL, « prévoit une semaine où les étudiants [sont] en mesure de compléter un module à leur propre rythme plutôt que de devoir respecter un horaire [précis pour un cours en personne] » [traduction libre]. Le fait de permettre aux étudiants de suivre des cours de façon asynchrone pendant une semaine favorise un apprentissage selon différentes modalités (mode asynchrone en ligne et mode synchrone en personne). Les ressources créées dans le cadre de la SAV soutiennent le perfectionnement de différents ensembles de compétences numériques essentiels au fur et à mesure que les attentes du marché du travail et les modalités évoluent.

En général, les participants à la recherche apprécient également le contenu de la ressource qu'ils ont adoptée : l'information, les documents de soutien, les sources et la manière dont l'information est présentée. Tous ces éléments contribuent à soutenir l'apprentissage et l'expérience en salle de classe. Un domaine dans lequel ces ressources se distinguent pour certains participants à la recherche est le contexte canadien des ressources de la SAV. Les ressources créées dans le cadre de la SAV peuvent comporter des sections sur les peuples autochtones du Canada et leurs expériences précises liées au sujet traité. De même, cela aide les étudiants à établir des liens avec la matière, car les différences contextuelles et culturelles s'harmonisent avec l'expérience canadienne. Les ressources conçues au Canada sont également créées par et pour leurs pairs à travers la province ou le pays, étendant ainsi la culture de collaboration entre les personnes.

Mesures de soutien cernées pour les apprenants

Les participants à la recherche ont souligné les avantages que procure la REL qu'ils ont adoptée aux apprenants. Cela comprend l'accessibilité et la gratuité des REL, une personne enseignante soulignant qu'une personne étudiante qui ne pouvait pas assister à un cours en personne en raison d'une maladie a pu le réussir grâce à la nature en ligne et à l'accessibilité de la ressource. Une autre personne participante aux entretiens a indiqué qu'elle enseigne à des étudiants ayant un revenu plus faible, de sorte que le fait de remplacer un manuel scolaire physique coûteux par une REL gratuite était une décision facile à prendre. La possibilité pour les apprenants d'utiliser la ressource dans des cours ultérieurs et après l'obtention de leur diplôme constituait un avantage supplémentaire. Une autre personne enseignante a souligné la façon dont la ressource en ligne, hébergée sur Pressbook, permettait une utilisation facile sur tout type d'appareil et réduisait les obstacles à sa mise en commun. Les enseignants et les étudiants ont également indiqué qu'ils apprécient la multimodalité de la prestation des ressources créées dans le cadre de la SAV, comme l'utilisation de vidéos et d'éléments interactifs.

Rétroaction des apprenants

Les répondants au sondage ont été invités à indiquer dans quelle mesure ils pensaient que les étudiants seraient en accord avec des énoncés fournis. Un total de 42 répondants au sondage (98 %) croient que les étudiants seraient plutôt d'accord ou tout à fait d'accord pour affirmer que la ressource adoptée créée dans le cadre de la SAV apporte de la valeur aux cours. De même, 42 répondants au sondage (98 %) croient que les étudiants seraient plutôt d'accord ou tout à fait d'accord pour affirmer que le matériel gratuit créé dans le cadre de la SAV est préférable à une ressource payante. Un total de 40 répondants au sondage (93 %) croient que leurs étudiants seraient plutôt d'accord ou tout à fait d'accord pour affirmer que le matériel lié aux ressources est accessible et facile à utiliser. Enfin, chaque répondant au sondage (100 %) croit que les étudiants seraient plutôt d'accord ou tout à fait d'accord pour affirmer que le matériel lié aux ressources adoptées créées dans le cadre de la SAV est compréhensible et facile à lire. Compte tenu du large éventail de cours et de disciplines dans lesquels ces répondants enseignent, les documents créés dans le cadre de la SAV offrent une expérience améliorée aux apprenants.



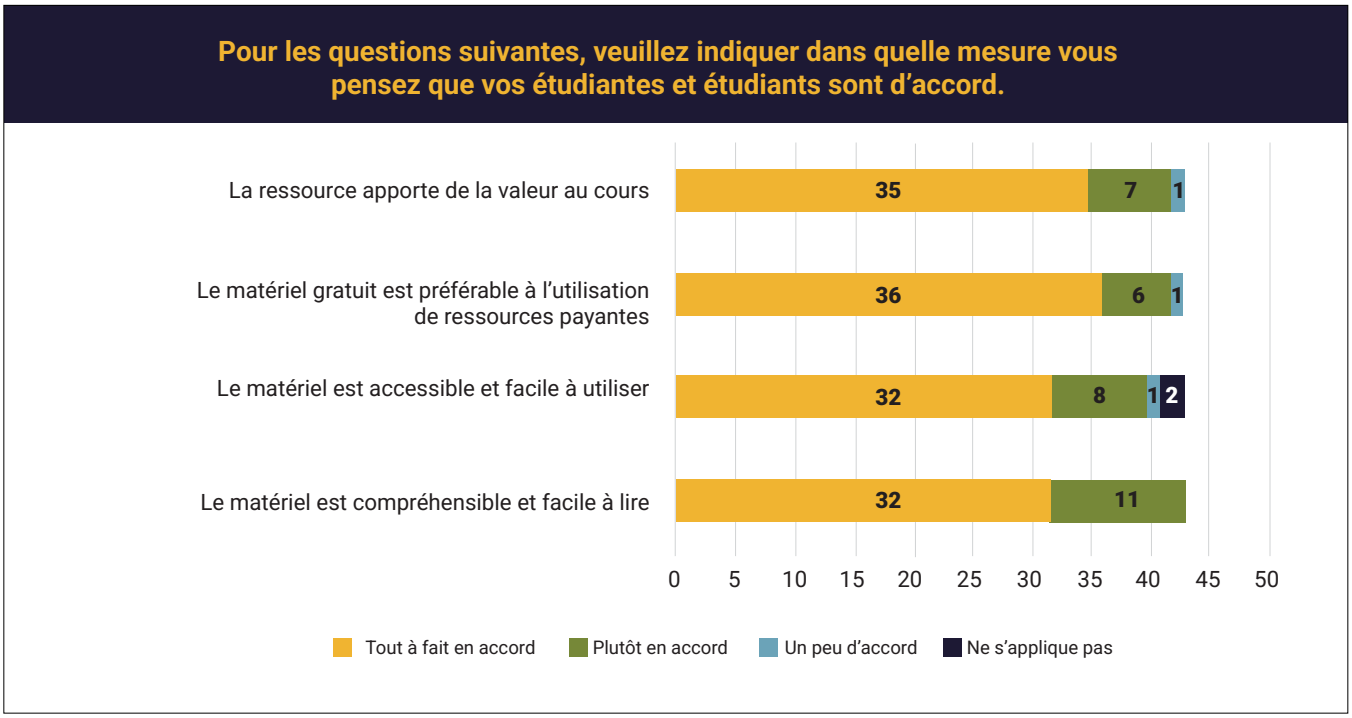


Figure 1. Les répondants ont été invités à indiquer dans quelle mesure ils pensaient que leurs étudiants seraient en accord avec les énoncés présentés (tout à fait d'accord, plutôt d'accord, un peu d'accord ou pas du tout d'accord). Les répondants pouvaient également indiquer que les énoncés n'étaient pas applicables.

Les participants à la recherche ont fourni de la rétroaction directe qu'ils avaient reçue de leurs étudiants. Un thème commun fréquemment soulevé était l'accessibilité accrue de la ressource de la SAV par rapport à un manuel scolaire traditionnel, soit la facilité d'utilisation, l'utilisation de méthodes multimodales pour présenter l'information, le choix de la langue et de la formulation, la sélection de l'information présentée et le soutien intégré pour les technologies d'assistance. L'utilisation de modalités mixtes par la combinaison de texte, de vidéos et d'images pour présenter l'information a été mentionnée à de nombreuses reprises comme un moyen efficace de soutenir les personnes ayant besoin d'un soutien supplémentaire, y compris celles qui éprouvent des difficultés en anglais ou qui sont en situation de handicap. Une personne interrogée s'est basée sur l'expérience vécue dans sa propre classe pour indiquer que les vidéos qui reprennent le texte le rendent plus vivant en le présentant d'une autre façon. Les apprenants ont rapporté aux participants à la recherche que les activités virtuelles interactives sont amusantes et qu'ils apprécient la rapidité avec laquelle des modifications au contenu, à la formulation ou à la grammaire peuvent être apportées à ces ressources afin d'en accroître la clarté et l'actualité.

Les apprenants ont également indiqué aux participants à la recherche qu'ils apprécient l'accessibilité en ligne et la gratuité du matériel. Les aspects particuliers appréciés par les étudiants et mentionnés par les participants à la recherche comprennent la possibilité d'effectuer des recherches par mots-clés dans les ressources, l'absence d'expiration de l'accès aux ressources, la possibilité d'accéder aux ressources simplement avec une connexion Internet, n'importe où et à n'importe quel moment, et la possibilité d'économiser de l'argent en n'ayant pas besoin d'acheter de manuels scolaires. Une personne

interrogée a mentionné que les étudiants, lorsqu'ils apprennent que le matériel de cours requis est gratuit, poussent « un soupir de soulagement audible, du genre "Ouf, je n'ai pas besoin d'acheter un autre manuel scolaire à 200 $" » [traduction libre]. La compatibilité avec les appareils mobiles est également bénéfique pour les étudiants, car ils n'ont pas besoin d'utiliser un ordinateur pour accéder aux ressources.

Les apprenants ont indiqué qu'ils aiment conserver l'accès au matériel après la fin du cours dans lequel ils l'ont utilisé. Cela leur permet de rafraîchir leurs connaissances ou leurs compétences à tout moment. Bon nombre des ressources utilisées aident également les apprenants à acquérir des compétences utiles et pratiques afin de trouver un emploi, y compris dans des domaines spécialisés.

Enfin, les participants aux entretiens ont souligné que les étudiants utilisaient les ressources et le matériel qu'elles contiennent pour mener des réflexions. De cette manière, les étudiants consolidaient leur propre apprentissage. Plusieurs participants aux entretiens ont raconté le niveau élevé de réflexion sur le contenu des cours qu'ils observaient dans les travaux. Le matériel adopté a clairement soutenu la réflexion des étudiants sur la matière.

Rêves pour l'avenir de l'éducation ouverte

L'avenir idéal de l'éducation ouverte varie d'une personne à l'autre. Les participants à la recherche ont été interrogés sur leur vision idéale de l'avenir de l'éducation ouverte. Certains participants ont mentionné leur désir d'un financement accru pour l'éducation ouverte, d'autres ont mentionné des changements dans les modalités d'enseignement et d'apprentissage, et d'autres ont évoqué des changements de culture. Dans l'ensemble, les participants partageaient l'espoir d'une culture d'accessibilité et de collaboration pour l'avenir de l'éducation ouverte.

Pour commencer, les participants souhaitent voir plus de financement afin d'encourager la création de ressources. Les participants ont indiqué que cela constitue un obstacle à la création ou à l'adaptation des REL : l'élaboration de ressources demande du temps, et les enseignants souhaiteraient être rémunérés pour le temps consacré à ce travail. Un financement accru pour l'élaboration de ressources renforcerait davantage la capacité des enseignants à créer, à adopter et à utiliser des REL dans leurs salles de classe. De même, un financement accru augmenterait également la probabilité de mise à jour des REL. Les manuels scolaires publiés par des éditeurs proposent de nouvelles versions mises à jour, de sorte que la nature numérique des REL devrait contribuer à en favoriser l'entretien. Les participants à la recherche souhaiteraient également que les REL soient davantage soutenues par les établissements au sein des politiques institutionnelles. Cela pourrait impliquer de promouvoir l'utilisation des REL et d'offrir du soutien et de la reconnaissance aux enseignants qui les adoptent. Le fait de créer une culture d'ouverture dans les établissements contribue à la renforcer dans l'écosystème postsecondaire dans son ensemble. Les praticiens de l'éducation ouverte souhaitent obtenir de la reconnaissance pour leur travail dans le domaine de l'éducation ouverte et que ce travail soit considéré comme équivalent à celui effectué avec les éditeurs traditionnels. Ils ont affirmé que les personnes qui créent et adaptent les REL devraient être officiellement reconnues et rémunérées pour leurs efforts, que ce soit par une compensation financière, un crédit d'édition et une reconnaissance, ou par d'autres moyens favorisant l'avancement professionnel. En effet, une personne participante aux entretiens attribue à son poste permanent le fait qu'elle dispose du temps nécessaire pour s'impliquer dans les REL. Les enseignants qui disposent du temps nécessaire et de la capacité d'adopter des REL sont plus à même de se mobiliser pour l'écosystème et la culture. L'élaboration et l'élargissement de politiques au sein des établissements qui soutiennent le développement de l'éducation ouverte sont essentiels pour encourager la culture de l'ouverture.

De nombreux participants espèrent que les REL gratuites remplaceront les manuels scolaires physiques traditionnels. Dans de nombreux cas, c'est exactement ce que l'adoption de matériel créé dans le cadre de la SAV a entraîné : le remplacement d'un manuel scolaire physique, volumineux et coûteux par une REL gratuite. Deux participants aux entretiens ont souligné ce point. L'un d'entre eux a déclaré « souhaiter qu'aucune personne étudiante n'ait à payer pour des manuels scolaires » [traduction libre]. Cela correspond à ses valeurs personnelles et explique pourquoi elle continue d'utiliser et d'adopter des REL. Une autre personne participante a fortement insisté sur ce point en déclarant qu'elle « espère sincèrement que la publication de REL éradiquera de façon définitive l'édition traditionnelle de manuels scolaires à prix élevé » [traduction libre]. L'impression demeure que les REL offrent une solution de rechange gratuite aux manuels scolaires visant à améliorer l'expérience étudiante.

De nombreux participants ont indiqué des changements dans les modalités d'enseignement dans un avenir où les REL sont largement utilisées. Les participants à la recherche rêvent que des changements surviennent dans les modalités d'enseignement, et que l'éducation en ligne assistée par la technologie, y compris l'intelligence artificielle (IA), soutienne la personnalisation de l'apprentissage. La création et la mise à jour des REL sont soutenues par des agents d'IA. Cependant, l'intervention humaine demeure également importante. Des êtres humains vérifieraient le contenu généré par l'IA dans les REL, augmentant ainsi l'importance de l'évaluation et de la mise à jour des ressources. La personnalisation de l'apprentissage dans les REL pourrait également inclure des éléments interactifs qui accroissent l'accessibilité. Les scénarios, y compris ceux impliquant l'utilisation de la réalité augmentée ou virtuelle, peuvent être adaptés pour correspondre aux domaines où les apprenants ont besoin d'expérience supplémentaire. Les avancées technologiques intégrées aux REL pourraient permettre une plus grande personnalisation pour les apprenants.

Une transition de l'apprentissage vers un mode en ligne assisté par la technologie soutient également l'accessibilité pour les étudiants. Les REL sont des ressources gratuites; les étudiants confrontés à des défis d'accessibilité financière peuvent donc utiliser leurs ressources pédagogiques sans frais. De même, le mode en ligne signifie que les REL peuvent être conçues pour être accessibles aux étudiants en situation de handicap. Une plus grande adoption grâce à un financement et à un soutien accrus, ainsi que la création d'une communauté et d'une culture d'ouverture soutiennent les enseignants et les apprenants. L'adoption élargie de l'éducation ouverte constitue le souhait principal, le plus important et le plus populaire des participants, qui sont déjà des praticiens de l'éducation ouverte.

Enfin, les enseignants souhaiteraient voir la croissance d'une culture de collaboration dans l'enseignement supérieur, en particulier en ce qui concerne l'adoption de l'éducation ouverte. Avec les REL, les connaissances et les ressources sont accessibles gratuitement, peuvent être moins formelles et plus accessibles, et fonctionnent dans le cadre de la « démocratisation de l'enseignement [supérieur] » [traduction libre]. Une culture commune de collaboration augmente l'utilisation, la mise à jour et l'adoption des REL, et améliore également la qualité des ressources soumises à des évaluations par les pairs. Les chercheurs peuvent mettre en commun leur rare expertise, permettant ainsi de couvrir un large éventail de domaines à l'aide des experts en la matière. Les REL soutiennent le renforcement communautaire à l'échelle mondiale entre les enseignants et les apprenants, tout en éliminant les obstacles et en favorisant la collaboration.

Favoriser l'inspiration

L'adoption d'une ressource créée dans le cadre de la SAV et son utilisation continue ont inspiré les adoptants à s'impliquer davantage dans l'éducation ouverte. L'adoption de REL créées dans le cadre de la SAV a incité les participants à la recherche à envisager la création de leurs propres REL ou à souhaiter disposer de plus de temps pour s'y consacrer. Plusieurs participants aux entretiens ont déjà créé leurs propres REL ou obtenu un financement pour celles-ci. La culture de collaboration croît lorsque davantage de personnes s'impliquent dans la création et l'adoption de ressources. Les ressources de la SAV ont inspiré la création et la collaboration.

Les participants à la recherche ont également souligné l'importance d'offrir du soutien à l'éducation ouverte, notamment en encourageant la tenue à jour des REL. En continuant d'élaborer et de mettre à jour les REL, l'éducation peut « non seulement permettre de suivre le rythme de l'avenir… [mais] de donner aux apprenants les moyens de le façonner » [traduction libre]. De nombreux participants aux entretiens ont également exprimé leur appui à des investissements accrus et à un plus grand soutien pour la création et la mise à jour des REL, au fur et à mesure que leurs effets bénéfiques s'amplifient avec le temps. Le financement continu de l'élaboration, de l'adoption et de la mise à jour des REL peut ainsi soutenir l'ensemble du secteur. En effet, l'éducation ouverte fonctionne mieux lorsqu'elle évolue au sein d'une culture collaborative et commune.

De nombreux répondants au sondage ont également souhaité remercier les créateurs originaux des ressources adoptées créées dans le cadre de la SAV, la province, qui en a financé la création, et eCampusOntario, qui les a rendues accessibles. Les principes et les piliers sur lesquels repose la SAV font leurs preuves : les ressources ont connu une utilisation à long terme qui soutient la collaboration et les expériences d'apprentissage numérique pour les apprenants tout en favorisant l'accès à des ressources de qualité, en tout temps et en tout lieu, et ont positionné l'Ontario comme un chef de file mondial dans la fourniture de ces ressources.



Conclusion

Les ressources créées dans le cadre de la SAV continuent de soutenir l'enseignement et l'apprentissage de manière significative. Les participants à la recherche représentent des établissements situés en Ontario, au Canada et ailleurs dans le monde, ce qui démontre la portée étendue des ressources créées dans le cadre de la SAV. Ces ressources peuvent être utilisées comme matériel principal, complémentaire ou de référence, mais leur incidence est indéniable : les apprenants continuent de bénéficier de leur accessibilité et de leur gratuité. L'utilisation continue indique que les ressources créées dans le cadre de la SAV demeurent pertinentes, utiles et adaptables.

La gratuité et l'ouverture de ces ressources éliminent les obstacles financiers, tandis que le format virtuel soutient l'accessibilité et la flexibilité pour les apprenants ainsi que l'amélioration continue des ressources. L'utilisation de ces ressources contribue à la croissance d'une culture collaborative d'ouverture, dans laquelle les praticiens adoptent des ressources, les améliorent et créent de nouvelles ressources pour les autres. De nombreux participants à la recherche ont décrit la façon dont leurs expériences d'utilisation des ressources créées dans le cadre de la SAV les ont inspirés à mettre en commun des ressources avec leurs collègues, à défendre l'éducation ouverte ou à concevoir leurs propres ressources.

Les participants à la recherche croient en un avenir dans lequel l'éducation ouverte s'épanouit, où l'élaboration et l'adoption des REL sont financées, soutenues, promues et reconnues. Au fur et à mesure de l'émergence et de l'évolution de nouvelles technologies, en particulier l'IA, les participants espèrent que ces outils pourront soutenir la création d'expériences d'apprentissage personnalisées, interactives et accessibles, sans toutefois éliminer la supervision et la touche humaines.

L'incidence de la SAV continue de se faire sentir par le soutien aux étudiants en Ontario, au Canada et partout dans le monde à bénéficier d'expériences d'apprentissage en ligne assistées par la technologie qui soient accessibles et de qualité. Grâce à l'utilisation, à l'adoption et à l'adaptation continues, ainsi qu'à la promotion de la collaboration, les ressources créées dans le cadre de la SAV contribuent à un système d'enseignement postsecondaire plus accessible et adapté au numérique. L'héritage de la SAV passe par ses ressources, mais également par les liens et les expériences de toutes les personnes qui ont interagi et continuent d'interagir avec les ressources créées dans le cadre de la SAV.

